

Universidad Nacional Abierta Y A Distancia Unad

Escuela Ciencias De La Educación ECEDU

Especialización Educación Cultura Y Política

El impacto de la educación democrática a través de las subjetividades que se estructuran en las elecciones del gobierno escolar en los estudiantes del grado Noveno de Educación Básica Secundaria en el Centro Educativo Santa Rosa de Caracol, en Aguachica Cesar

Juan Carlos Miraval Ossa

Trabajo de grado para optar al título de especialista en Educación Cultura y Política

Asesor

Gustavo Antonio Meneses Rivas

Aguachica Cesar

## RAE

**1. Proyecto de investigación:** como opción de trabajo de grado para optar el título de Especialista en Educación Cultura y Política

**2. Título:** El impacto de la educación democrática a través de las subjetividades que se estructuran en las elecciones del gobierno escolar en los estudiantes del grado noveno de Educación Básica Secundaria en el Centro Educativo Santa Rosa de Caracol, en Aguachica Cesar.

**3. Autor:** Juan Carlos Miraval Ossa

**4. Lugar:** Aguachica Cesar

**5. Palabras clave:** Impacto, educación democrática, subjetividad, democracia, ciudadanía, participación, educación, gobierno escolar.

**6. Descripción del trabajo:** el presente proyecto de investigación tiene como objetivo general Identificar el impacto de la educación democrática a través de las subjetividades que se estructuran en las elecciones escolares en los estudiantes del grado noveno del Centro Educativo Santa Rosa de Caracol y tiene como objetivos específicos: Identificar las subjetividades que se estructuran como resultado de la educación democrática en estudiantes del grado noveno de Educación Básica Secundaria en el Centro Educativo Santa Rosa de Caracol en Aguachica Cesar. Y Caracterizar las subjetividades que se estructuran como resultado de Involucrar a la comunidad estudiantil a participar y analizar de manera crítica las actividades democráticas escolares.

### **7. Fuentes consultadas:**

Agencia internacional para la evaluación del rendimiento académico (2008). Estudio internacional sobre educación cívica y ciudadanía. Recuperado de <http://www.iea.nl>

Alvarado, S. Ospina, M. & García, M. (2012). La subjetividad política y la socialización política, desde las márgenes de la psicología política. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 10 (1), pp. 235-256.

Centro Educativo Santa Rosa de Caracol Aguachica. (2016). Proyecto Educativo Institucional.

Giroux, H., (2003). Pedagogía y política de la esperanza: teoría, cultura y enseñanza: una antología crítica. Buenos Aires, Argentina.

Naciones unidas. (2005). Panorama social de América Latina. Santiago de Chile, Chile. CEPAL.

PNUD Colombia (2010). Cesar: análisis de la conflictividad. Bogotá, Colombia: Impresol.

## **8. CONTENIDOS:**

El informe investigativo se compone de cinco capítulos. El primer capítulo, hace referencia a la introducción, justificación, la descripción del problema, la pregunta problematizadora, los objetivos y el acercamiento crítico al marco teórico abordado desde el Contexto vital del impacto de la educación democrática, la formación ciudadana desde las subjetividades de la pedagogía crítica.

En el segundo capítulo se encuentran desde los apartados teóricos la experiencia pedagógica y la relación entre democracia y ciudadanía, la educación para la democracia y la estructuración de la subjetividad en el entorno escolar. El tercer capítulo hace referencia al proceso formativo y la práctica desde la escuela como espacio de formación de estructuras democráticas subjetivas, continua con el gobierno escolar como el ejercicio de la participación política, además se encuentran las subjetividades escolares desde una mirada hacia la solución de conflictos, continuando con el impacto de los procesos subjetivos como resultado de la educación democrática concluyendo este apartado con los derechos humanos una visión para estructurar el proceso subjetivo a la hora de elegir.

En el cuarto capítulo se encuentran los aspectos metodológicos, describiendo ahí el método y las fases que se realizan en el informe investigativo, la presentación de los resultados y el análisis de la información y la discusión que da lugar a identificar el impacto de la educación democrática en los estudiantes del grado noveno. Como momento final se encuentran las conclusiones y recomendaciones que arrojan esta investigación.

## **9. METODOLOGIA:**

La descripción como método se convierte en parte fundamental de la investigación, permite realizar una mirada retrospectiva para dar paso a un análisis crítico de los resultados por medio de la entrevista-encuesta que permita observar los datos brindados por los participantes, que han adquirido alguna clase de formación en ciudadanía, pero de igual

forma, revisar los referentes teóricos brindados por el Ministerio de Educación Nacional sobre la temática expuesta.

La intención investigativa de la formación en la educación para la democracia en el Centro Educativo y las prácticas que algunos estudiantes han tenido y experimentado al observar y participar del ejercicio de ser ciudadano y actor político es por ello que Guber (2001) presenta la participación como *“una concepción y práctica de conocimiento que busca comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de sus miembros (entendidos como “actores”, “agentes” o “sujetos sociales” (p.14).*

En la presente investigación, se resuelve la pregunta, ¿Cuál es el impacto de la educación democrática que se obtendría a través de las subjetividades que se estructuran, a partir de la elección del gobierno escolar, en estudiantes del grado noveno del Centro Educativo Santa Rosa de Caracol en Aguachica Cesar?

Las técnicas empleadas fueron la entrevista y la encuesta, que permite dar cuenta de la información que se tiene de experiencias y producción de conceptos, que entretejen el mosaico que muestra la apreciación de las subjetividades estructuradas en el estudiante y concepción del mundo histórico, social y cultural a través de la interpretación que cada estudiante realizó al responder las preguntas que conllevan a estructurar su pensamiento frente a su realidad personal y grupal.

Investigar al estudiante desde la subjetividad, en este orden de ideas, implica buscar alternativas de comunicación y expresión a través de la expresión en el lenguaje escrito, es así lo que se busca es encontrar el método más adecuado que se acerque a la identificación del impacto de la educación democrática a través de las subjetividades que se estructuran en los estudiantes a la hora de elegir.

Para alcanzar este cometido se debe considerar que la descripción es el método que permitirá ordenar o clasificar la información y los datos como resultado de los instrumentos utilizados en la recolección de la información.

## **11. Conclusiones:**

La presente investigación arrojó como resultado que el impacto de la educación democrática que se obtiene a través de las subjetividades que se estructuran en las elecciones del gobierno escolar del Centro Educativo Santa Rosa de Caracol en Aguachica Cesar, es positivo, porque a través de la formación en educación democrática se han formado valores, los estudiantes han tomado conciencia de su qué hacer como estudiantes, como líderes de su institución, porque los estudiantes a partir de la formación que han recibido han ido estructurando actitudes de cambio, de liderazgo asumiendo roles de líderes, tomando conciencia de la necesidad de participar de los procesos electorales dentro de la institución educativa y luego se verán reflejados en el contexto local, regional y nacional, se evidenció en los estudiantes el sentirse dueño de sus propias decisiones y saber que el futuro de su comunidad está en sus manos.

Los resultados de la presente investigación arrojan importantes hechos en la estructuración de las subjetividades en relación al concepto de participación democrática en torno a la vida escolar y social, este estudio permite que los ejercicios democráticos que se puedan realizar o ejecutar en el aula de clase, permiten comprobar históricamente que la escuela es y ha sido uno de los mejores espacios de formación de subjetividades donde se puede construir comunidad, sociedad y país. Es entonces la escuela la oportunidad para vivenciar en el aquí y en el ahora la acción y ejecución de la vida en democracia obteniendo aprendizajes significativos en los que se consolide los espacios de participación y sana convivencia de los estudiantes y su entorno.

Ahora bien, es en el aula donde se forma el conocimiento, pero también es ahí donde se producen y reproducen las experiencias subjetivas que el estudiante adquiere para producir ejercicios democráticos claros, innovadores y certeros, demostrados en su participación y representación como líder de un grupo, determinando así el fortalecimiento de las subjetividades que se pueden identificar en su relación con los demás, en ámbitos políticos, éticos, democráticos y sociales como resultado de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **Dedicatoria**

**A la que sin miedo se levanta y sin titubear  
Sale a mi encuentro y me ayuda a caminar,  
Porque a pesar de la edad, no dejo de ser  
Su luz y su verdad. Te amo mamá**

## **Agradecimientos**

A Dios Trinidad Santa que con su influjo siempre me lleva por caminos de esperanza y renueva mis fuerzas

A la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, a los funcionarios del CEAD Ocaña por su confianza y amistad, por brindar el espacio de formarme como especialista y llevar el nombre de Unadista por todo lo alto.

Al Doctor Gustavo Antonio Meneses Rivas asesor de este trabajo de grado, quien con su experiencia y dedicación me ayudó a realizar un excelente trabajo basado en la exigencia y la calidad educativa.

Al Centro Educativo Santa Rosa de Caracol Aguachica, por brindarme la oportunidad de realizar esta propuesta investigativa en sus aulas.

A mi Madre Rosalba motor incansable, quien siempre con palabras dulces y tiernas me motiva a salir adelante sin desfallecer, a mi padre que desde el cielo me ayuda a continuar, a mis hermanos quienes son mi apoyo a tiempo y destiempo, a mis amigos quienes con sus locuras hacían lo que fuera para divertirme y tomar fuerzas para continuar.

## TABLA DE CONTENIDO

<b>Lista de gráficos .....</b>	<b>65</b>
<b>lista de tablas .....</b>	<b>58</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>9</b>
<b>Justificación.....</b>	<b>12</b>
<b>Descripcion del problema .....</b>	<b>15</b>
<b>Objetivos.....</b>	<b>19</b>
<b>Marco teórico .....</b>	<b>20</b>
<b>El impacto de los procesos subjetivos como resultado de la educación democrática .....</b>	<b>20</b>
<b>Educación para la democracia .....</b>	<b>27</b>
<b>Democracia y ciudadanía .....</b>	<b>30</b>
<b>Contexto vital del impacto de la formación ciudadana desde las subjetividades de la concepción de la pedagogía critica .....</b>	<b>32</b>
<b>La estructuración de la subjetividad en el entorno escolar. ....</b>	<b>35</b>
<b>La escuela como espacio de formación de estructuras democráticas subjetivas .....</b>	<b>37</b>
<b>El gobierno escolar como práctica de la participación política .....</b>	<b>42</b>
<b>Subjetividades escolares una mirada hacia la solución de conflictos .....</b>	<b>45</b>
<b>Los derechos humanos una visión para estructurar el proceso subjetivo a la hora de elegir.....</b>	<b>47</b>
<b>Aspectos metodológicos .....</b>	<b>52</b>
<b>Resultados.....</b>	<b>58</b>
<b>Discusión.....</b>	<b>72</b>
<b>Conclusiones y recomendaciones .....</b>	<b>79</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>82</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>87</b>



## **Introducción**

Este trabajo de investigación sobre el impacto de la educación democrática a través de las subjetividades que se estructuran en las elecciones del gobierno escolar en los estudiantes del grado Noveno de Educación Básica Secundaria en el Centro Educativo Santa Rosa de Caracol, en Aguachica Cesar; pretende, abrir caminos en pro de buscar soluciones a las distintas dificultades a las que se debe enfrentar la educación en Colombia desde la integración de la reflexión pedagógica con la acción investigativa. En este orden de ideas, la presente investigación examinó de qué manera se pueden analizar el impacto de la educación democrática a través de las subjetividades que se estructuran en los estudiantes y cómo éstas intervienen en la practicidad de su vida social desde los conceptos de democracia y ciudadanía.

El informe investigativo se compone de cinco capítulos. El primer capítulo, hace referencia a la introducción, justificación, la descripción del problema, la pregunta problematizadora, los objetivos y el acercamiento crítico al marco teórico abordado desde el Contexto vital del impacto de la educación democrática, la formación ciudadana desde las subjetividades de la pedagogía crítica.

En el segundo capítulo se encuentran desde los apartados teóricos la experiencia pedagógica y la referencia entre democracia y ciudadanía, la educación para la democracia y la estructuración de la subjetividad en el entorno escolar. El tercer capítulo hace referencia al proceso formativo y la práctica desde la escuela como espacio de formación de estructuras democráticas subjetivas, el gobierno escolar como práctica de la participación política, las subjetividades escolares desde una mirada hacia la solución de conflictos, el impacto de los procesos subjetivos como resultado de la educación democrática y los derechos humanos una visión para estructurar el proceso subjetivo a la hora de elegir.

En el cuarto capítulo se encuentran los aspectos metodológicos, describiendo ahí el método y las fases que se realizan en la propuesta investigativa, la presentación de los resultados y el análisis de la información y la discusión que da lugar a identificar el impacto de la educación democrática en los estudiantes del grado noveno. Como capítulo final se encuentran las conclusiones y recomendaciones que arrojan esta investigación.

Desde esta investigación se toman actitudes esperanzadoras que ven en la escuela, la manera en que los sujetos pueden hacerse más conscientes de sus contextos. Ya que en el hacer metodológico, se toma el método cualitativo de carácter hermenéutico, que aportara a la comprensión de los sentidos estructurados por el sujeto a partir de sus vivencias y sus conocimientos, de acuerdo a los cuestionamientos, las interpelaciones, las posturas críticas y los sentidos ético-políticos que guiaron el discurso de los jóvenes en relación a la educación democrática.

Se hace necesario que posturas conceptuales como las de Vasco (2007) quien afirma que los procesos de socialización y constitución de subjetividades políticas se dan en la respuesta a interrogantes generados al confrontar el concepto de ciudadanía y las actitudes de los sujetos en aspecto de formación, poder, prácticas y reconocimientos de derechos políticos y ciudadanos, de acuerdo con Sánchez (2008) es en la formación de la ciudadanía democrática donde se debe orientar a los ciudadanos en pro de la cultura cívica teniendo la participación como estrategia real y contundente para crear espacios de diálogo y el reconocimiento de las instituciones públicas.

Es así como Giroux (2003) analiza la escuela como lugar donde los estudiantes experimentan la vida social y todos los aspectos que produce el hombre en sociedad, reconociendo sus pasiones, emociones e intereses por medio de su voz. Y es ahí donde la escuela se convierte en constituyente de una vida en sociedad para González (1997) quien afirma que la subjetividad se expresa a nivel social y se integra con los procesos y configuraciones que se desarrollan de manera dialéctica los cuales pueden ser interpretados en la evolución individual a nivel político, social o cultural.

Es así al respecto sobre la educación para la ciudadanía que Puig (2010) expresa que el ser ciudadano es sentirse ciudadano, es tener conciencia ciudadana que no nace consigo sino que se hace en el proceso de aprendizaje de cada individuo y que la escuela se convierte en el espacio primero donde los estudiantes interactúan, viven y experimentan con otras personas el desarrollo de valores y normas que se pondrán en práctica más allá de las aulas de clase.

Dichos referentes, dan la oportunidad de crear cambios de paradigmas en la reestructuración y progreso del currículo de educación democrática y la educación para la ciudadana como un instrumento básico para la solución de conflictos en sus relaciones estudiantes- estudiantes, estudiantes- docente, estudiante-comunidad en general en el diario vivir de su vida cotidiana

En este orden de ideas, surge la pregunta ¿Cuál es el impacto de la educación democrática que se obtendría a través de las subjetividades que se estructuran, a partir de la elección del gobierno escolar, en estudiantes del grado noveno del Centro Educativo Santa Rosa de Caracol en Aguachica Cesar?

Esta pregunta condujo de alguna manera a realizar una aproximación de lo que acontece al interior de la escuela de acuerdo a la educación para la democracia, esta aproximación posibilita identificar algunas estructuras subjetivas como resultados de los procesos de formación democrática que se cuentan al interior del centro educativo.

Asimismo, determinar el impacto de la educación democrática a través de las subjetividades que se estructuran en las elecciones escolares en los estudiantes del grado noveno de educación del Centro Educativo Santa Rosa de Caracol en Aguachica, objeto de investigación, por medio de metodologías que permite atender la opinión de los estudiantes, y de esa manera garantizar el proceso de investigación, la identificación de las subjetividades y la caracterización de las mismas.

Cabe apuntar que la presente investigación deja fundamentadas ciertas bases teóricas que pudiesen ser tenidas en cuenta en la creación de proyectos y planes de estudios alternos en la educación de las ciencias sociales en las que imaginen al estudiante como punto de partida de conocimiento, participativo y capaz de criticar una sociedad cambiante y de Igual manera convertirse en un instrumento clave en los procesos de transformación en la construcción de la ciudadanía. Siendo la educación la tarea que da sentido holístico como valor agregado en la estructuración de subjetividades democráticas.

### **Justificación**

La escuela como centro de discursos y prácticas sobre inclusión social y educativa, democracia participativa, espacios de sana convivencia pacífica y de ciudadanía autónoma e incluyente, la que permite que existan acciones que busquen apropiarse de los nuevos discursos por los cuales deben orientarse los procesos alternativos de formación pedagógica, las cuales deben dar cuenta de las propias y primeras necesidades que tienen los estudiantes en el aula y en su actuar social y familiar frente a la formación ciudadana y democrática.

Es indispensable revisar el impacto educación democrática que se obtendría a través de las subjetividades de los estudiantes en las elecciones del gobierno escolar que se estructuran s, porque desde el punto de vista teórico, metodológico y practico permite identificar las subjetividades de los estudiantes y su caracterización teniendo en cuenta las posiciones que toma o adopta el estudiantes a partir de la apropiación de los conceptos y aprendizajes significados, que van marcando su realidad participativa en los procesos democráticos.

Es por ello, que esta realidad debe ser punto de partida para realizar procesos investigativos y prácticas educativas. Que desde los lineamientos del Gobierno Nacional en cabeza del Ministerio de Educación Nacional intenta llegar a la escuela para formar ciudadanos desde la educación cívica, la cual es un reto a cumplir pero para lograrlo debe haber una transformación de la misma buscando espacios democráticos donde el estudiante participe, actúe y reflexione, sobre el impacto que se podría tener al estructurar las subjetividades de los estudiantes del grado noveno en la formación de la educación para la democracia en la experiencia de ser ciudadano autónomo siendo participe de la elección del gobierno escolar..

Pretender tener una visión holística que ayude a comprender de manera precisa lo que ha sido hasta la fecha los procesos de formación democrática en sus vidas tanto ética como política, en su ambiente escolar, familiar, y cuál sería el resultado de esta propuesta investigativa, los aportes a la estructuración de las subjetividades que logren de manera eficiente y eficaz la participación activa en la elección del gobierno escolar. Pues se busca idear la escuela como el punto de partida de donde nace y crece la experiencia democrática,

para reconocer, que la escuela no puede estar distante del conflicto, sino que ésta lo debe asumir como propio.

Se trata de plantear que la pretensión de cada persona o actor no se vea desde una mirada neutra, puesto que toda perspectiva estaría posicionada o sería interesada y que todo el juego de la política se limitaría a “contar el cuento del Nosotros que queremos llegar a ser.  
(Lechner, 2002, p. 124)

Examinar las clases de subjetividades que se estructuran en la escuela tomándolo como resultado de los procesos de aprendizaje y prácticas democráticas propias del ejercicio democrático, aquellas que se generan al interior del aula de clases y fuera de ella, ayudará a reelaborar las acciones pedagógicas que atenúe y admita el conflicto como parte de la sociedad y obtenga la capacidad y las aptitudes necesarias para darle solución en un ambiente de tolerancia y convivencia pacífica.

El propósito de esta investigación busca resignificar la subjetividad como un ejercicio encaminado a expresar los resultados obtenidos de los procesos de enseñanza que se tanteaban a través de la ejecución del currículo de educación cívica y democracia.

La pretensión de esta propuesta investigativa es la de esbozar desde el currículo, unas premisas teóricas que contribuyan a la estructuración de subjetividades democráticas desde la pedagogía en cuanto a la autonomía escolar, como resultado de una educación democrática que consolide y fortifique las políticas educativas que se trazan como prioritarias en el acontecer. En definitiva se puede considerar la propuesta investigativa como consecuencia de la acción política, que busca suscitar cambios culturales y educativos, desde y hacia la estructuración de la subjetividad política de las sociedades humanas y educativas.

Los conocimientos y acercamientos que se realizaron en la presente investigación, pretenden mostrar desde el contexto social educativo cómo se estructuran las subjetividades como resultados de la elección del gobierno escolar. Los resultados del mencionado análisis deben llegar a constituirse en marcos explicativos teóricos que ayuden a replantear lo que

hasta el momento se ha dado como educación para la democracia en una sociedad pluralista, cambiante, consumida en el mercantilismo y el inmediateismo de las cosas.

Se pudiera decir que todo está realizado y dicho, pero lo indudable es que falta por ahondar aún más en la educación para la democracia desde las prácticas en la vida escolar, no en la implementación de estrategias simples o lecturas de hechos sociales que lleven a interpretaciones personales sino estudios investigativos que permitan dar razón de la estructuración del pensamiento subjetivo del estudiante, en búsqueda de la construcción y reconstrucción de acciones significativas que conlleven a prácticas ético, políticas y sociales en ambientes de tinte democrático.

.

## **Descripción del Problema**

Desde la realidad social el Centro Educativo Santa Rosa De Caracol, fue creado a partir y mediante la resolución No 001901 del 23 de diciembre de 2009 y por la cual se organiza por la directriz de la Secretaria de Educación Departamental del Cesar en el ejercicio de las facultades constitucionales y en especial las concedidas en la ley 115 de 1994, en su decreto reglamentario número 1860 de 1994, ley 715 de 2001 y en los artículos 64, 65, 66, 67 de la ley 115 de 1994 y el artículo 9 de la ley 715 de 2001. Determinando que en el municipio de Aguachica, zona rural se requiere redistribuir las sedes educativas conformándose así el Centro Educativo “Santa Rosa de Caracol” quedando asociadas 20 sedes educativas. Albergando un total de 532 estudiantes en toda su extensión distribuidos en los grados de preescolar a noveno grado de educación básica secundaria. Este centro educativo se encuentra ubicado en la zona rural de difícil acceso en el municipio de Aguachica Cesar; en la mayoría de sus sedes educativas se presenta una topografía montañosa, la mayoría de las sedes educativas no cuentan con servicio de energía eléctrica, servicio de alcantarillado y agua potable, las vías de acceso se encuentran en mal estado, las sedes educativas están adecuadas en su mayoría con dos aulas de clases, una batería sanitaria, y restaurante escolar, una cancha rudimentaria utilizada por los estudiantes como patio de juegos. Cada sede está acompañada de uno o dos docentes teniendo como medida 1 docente por cada 20 estudiantes.

Estas comunidades educativas cuentan a su vez con servicio de alimentación brindado por el departamento del Cesar, auxilio en los útiles escolares tales como: cuadernos, lápices, lapiceros, colores, juegos geométricos, cartuchera y un bolso donados por la Diócesis de Valledupar que es la ONG encargada de la vigilancia, control y seguimiento por medio de contrato educativo firmado entre ellos y la secretaria de educación departamental del Cesar y en servicios de salud los visita cada 6 meses una brigada de salud la cual es enviada por el hospital local de Aguachica,

De acuerdo con lo evidenciado los jóvenes de dichas comunidades educativas están en un espacio de desintegración lo cual genera desunión y apatía frente a cualquier proceso en pro del bien común y hacia los espacios de participación e inclusión dentro de las actividades de formación democrática. Si se deja que los jóvenes se sumerjan en la apatía de la formación democrática se estaría condenando el futuro de las próximas sociedades humanas, ellos que en

su momento histórico proceden según las necesidades del momento, es decir, viven el aquí y el ahora y no existe tiempo para preocuparse por procesos de formación democrática que los harán coexistir en fraternidad buscando el bien común; pero bien esto se puede evidenciar dado el caso que en su educación inicial no se les dio a conocer lo importante que es la participación en la democracia.

Desde los referentes conceptuales y es precisamente desde la tarea educativa, que la propuesta investigativa busca de una manera cercana, identificar el impacto de la educación democrática a través de las subjetividades que se estructuran en las elecciones del gobierno escolar en los estudiantes del grado Noveno de Educación Básica Secundaria de esta manera dar cumplimiento a las normas establecidas en la constitución política de 1991, la ley general de educación (ley 115), el decreto 1860 de 1994.

Usualmente cuando las instituciones educativas tienen instauradas instancias de participación como el gobierno escolar o los representantes por grados al consejo escolar los estudiantes cumplen funciones que se restringen solamente a las actividades lúdico-recreativas en una ocasión determinada durante el electivo año escolar. Es por eso que desde el P.E.I del Centro Educativo Santa Rosa de Caracol Aguachica (2016), determina en el capítulo 3 numeral 3.1.5, las Funciones del personero escolar:

....Velar y promover por el correcto funcionamiento de la participación de la comunidad educativa, en las diferentes elecciones y actividades que se desarrollen en el colegio. -Promover y velar porque el estudiante actúe con libertad y respeto de conciencia. -Estar atento al correcto funcionamiento y desarrollo de las actividades que deben cumplir las autoridades del Gobierno Escolar (p. 27).

A partir de la elección del gobierno escolar, este se constituye como punto de partida de la formación democrática que se desarrolla como parte del currículo en el área de sociales, en el proyecto transversal de democracia con la pretensión de construirse en una propuesta didáctica que contribuya al mejoramiento de las relaciones humanas, sociales y éticas de la institución, la comunidad y el municipio.



De acuerdo al ejercicio democrático como es el gobierno escolar que se realiza dentro de la escuela, se tiene en cuenta en la presente investigación los datos del estudio realizado por las naciones unidas en el informe el panorama social de América Latina (2005). Donde ilustra que

Que existe una diferencia de 13 puntos porcentuales entre el promedio de votantes jóvenes y el de adultos para América Latina; mientras que en mecanismos no convencionales de participación, como las protestas no autorizadas, el nivel de aceptación es más amplio, y alcanza un 29% de los jóvenes latinoamericanos. Ahora bien, bajo ese escenario, la dinámica parece concentrarse en que los y las jóvenes soportan con dramatismo las dificultades sociopolíticas que se presentan en los países latinoamericanos, pues la necesidad inmediata radica en la supervivencia, en tener un empleo que permita sortear esta necesidad días tras día. Sin embargo, la brecha de desempleo permanece constante para los países latinoamericanos, en donde el desempleo juvenil era 2,73 veces mayor que el de adultos en 2005, comparado con 2,68 veces en 1990 y 2,30 veces en el año 2000 (p. 20-21).

La elección del gobierno escolar debe apuntar al reconocimiento del desarrollo humano desde el orden social de derecho que busque derribar la barrera de las desigualdades sociales, desde la apertura a espacios políticos públicos donde se reconozca la participación como punto fundamental para la solución y resolución de conflictos con equidad y justicia para todos. Y es desde esta óptica participativa que la Resolución de la Asamblea General de la OEA, Declaración de Medellín: Juventud y Valores Democráticos (2008) en su numeral 43 inciso “a” invita a:

promover una mayor participación de los y las jóvenes en las actividades establecidas en el marco del Programa Interamericano sobre Educación en Valores y Prácticas Democráticas de la OEA, el cual contribuye al fortalecimiento de la cultura democrática a través de la educación formal y no formal, al desarrollo y fortalecimiento de metodologías pedagógicas con este propósito, a la promoción de una cultura de respeto a los derechos humanos y la paz con un enfoque de

equidad e interculturalidad, y a la promoción de la cooperación horizontal y el intercambio de experiencias entre las diversas instancias que trabajan en este tema en los ámbitos internacional, regional, nacional y sub-nacional o local, según sea el caso (p.9).

Y es precisamente desde la participación que se puede determinar que el comportamiento político es el resultado del proceso del encuentro democrático, *“proceso por el que las personas van adoptando las normas, valores, actitudes y conductas aceptados y practicados por el sistema (sociopolítico) existente”* (Seoane y Rodríguez, 1988, p. 134).

Es desde esta conjetura existencial que da pie a nuevos puntos de partida y sirve de guía a la propuesta investigativa para plantear una pregunta problematizadora.

¿Cuál es el impacto de la educación democrática que se obtendría a través de las subjetividades que se estructuran, a partir de la elección del gobierno escolar, en estudiantes del grado noveno del Centro Educativo Santa Rosa de Caracol en Aguachica Cesar?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

- Identificar el impacto de la educación democrática a través de las subjetividades que se estructuran en las elecciones escolares en los estudiantes del grado noveno de Educación Básica Secundaria en el Centro Educativo Santa Rosa de Caracol, en Aguachica Cesar

### **Objetivos Específicos**

-Identificar las subjetividades que se estructuran como resultado de la educación democrática en estudiantes del grado noveno de Educación Básica Secundaria en el Centro Educativo Santa Rosa de Caracol en Aguachica Cesar.

-Caracterizar las subjetividades que se estructuran como resultado de Involucrar a la comunidad estudiantil a participar y analizar de manera crítica las actividades democráticas escolares.

## Marco teórico

### **El impacto de los procesos subjetivos como resultado de la educación democrática.**

"Un hombre viviente puede ser esclavizado y reducido a la condición histórica de un objeto.

Pero si muere, al negarse a ser esclavizados, reafirma la existencia de otro tipo de la naturaleza humana que se niega a ser clasificado como un objeto".

Albert Camus

El término impacto, de acuerdo con Moliner (1988) proviene de la voz "*impactus*", del latín tardío y significa, en su tercera acepción, "*impresión o efecto muy intensos dejados en alguien o en algo por cualquier acción o suceso*" (p.762).

La tarea de identificar el impacto parece constituir una gran dificultad para muchos proyectos y programas. Identificar el impacto es concretamente, tratar de determinar lo que se ha logrado. Como se ha dicho anteriormente, el término impacto es el efecto de una acción, entonces, se puede observar que en todos los conceptos, el impacto se refiere a cambios producidos por una determinada acción. También se puede interpretar como el cambio generado como consecuencia de la innovación. De esta manera se puede inferir que el impacto en las comunidades educativas se puede identificar como lo afirma Leiva (1999)

Desde el ámbito de la gestión de los establecimientos educacionales también se desarrollan acciones para incorporar los valores de la democracia a la convivencia escolar, las cuales resultan insuficientes. El Ministerio de Educación recomienda implementar un sistema de gestión democrática en las escuelas, incorporando en los lineamientos de la gestión educativa la convivencia democrática como un principio

central en la vida de la escuela. Sin embargo, también debemos reconocer que en las prácticas pedagógicas dentro de la sala de clases se mantiene un modelo autoritario y poco participativo, lo que se traduce en una contradicción básica que impide desarrollar un modelo de convivencia democrática en un nivel general. La convivencia democrática debe llevarse a cabo en todos los ámbitos de la vida escolar, de modo que se refuercen mutuamente y se logre efectivamente formar a los miembros de la comunidad escolar en y para un sistema nacional de convivencia democrática. (p.93)

Es así de acuerdo con Leiva que en el Centro Educativo Santa Rosa de Caracol desde el programa de educación para la democracia, busca crear conciencia política y participación social, buscando siempre el beneficio del bien común, como punto de partida del impacto político creado en los estudiantes, como se puede evidenciar en algunas de las expresiones los estudiantes del grado noveno en la entrevista realizada.

“Siempre existen perdedores y vencedores. En la política no debe ser así, todos ganamos, siempre y cuando que él que llevemos al poder no se olvide, Por ejemplo en nuestro colegio hemos tenido gracias a las elecciones del gobierno escolar las sedes educativas que son tantas, nos conocemos en el día de las elecciones y como fruto de eso tenemos las integraciones del día del CESRC que es un espacio de diversión y recreación que poco se tienen en el sector rural, porque nosotros los campesinos pareciera que somos gente extraña para los demás”. (participante 3)

Y es así que como fruto de la formación democrática impartida el Centro Educativo realiza dos jornadas de integración al año buscando crear lazos de amistad y confianza en los procesos de aprendizaje dentro y fuera del aula, motivando así a que el educando no solo estructure desde su ser un pensamiento individualista que conlleve a una actitud mezquina sino por el contrario forme pensamiento colectivo en búsqueda del bien común.

Es por ello que en la formación democrática del centro educativo se entreteje un plan de área propio del proyecto, que se ejecuta de manera transversal en todos los grados de

formación de la básica primaria y secundaria buscando impactar en el estudiante, creando en él estudiante estructuras subjetivas propias que conlleven a un cambio de paradigma de lo que en casa por medio de los mayores han aprendido y que se evidencia en la forma de referirse a los procesos democráticos

“La forma en que hemos aprendido la democracia ha sido de una manera muy práctica cuando participamos de la elección del personero lo convertimos en fiesta, creo que eso es un ejemplo para los adultos que ya ven eso como algo que no sirve que no construye; lo que pasa es que ellos ya están cansados de tanta Mentira. de los políticos pero yo discuto con mis padres cuando les digo que eso es politiquería y que no debemos de creer en promesa falsas de embusteros que solo quieren los votos; y les coloco el ejemplo de nuestros candidatos a personeros, ellos algunos ni siquiera llegan a las sedes educativas por lo lejos que quedan una de la otra y como no visitan no tienen votos porque no se les conoce, y los que vienen y salen con bobadas tampoco tienen votos, aquel que se le conoce y habla con cosas reales y de verdad ese obtiene los votos, no nos dejamos llevar por la cara bonita o promesas bobas”. (participante 6)

De acuerdo a las expresiones características propias y coloquiales de los estudiantes se puede colocar como referente la investigación desde el Impacto de las políticas de calidad en los procesos educativos de la educación superior donde Silva (2008) promueve que

Conviene subrayar que para transformar los procesos de enseñanza y de aprendizaje es imprescindible transitar del discurso y las tareas formales a la actuación cotidiana en los salones de clase, y continua diciendo que la mayoría de las veces implica el abandono de prácticas tradicionales de larga data cuya transformación exige la movilización no sólo de prácticas sino el cambio de paradigmas que requieren tiempo y espacios ricos para el debate, el análisis y la sistematización de modelos educativos, la experimentación y la innovación. Dichas

tareas no debieran quedar sujetas a la espontaneidad de las instituciones sino que ameritan ser contempladas en un marco institucional que realmente promueva la transformación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. (p.18)

Este cambio de paradigma en el Centro Educativo Santa Rosa de Caracol del cual hoy por hoy tiene como resultado identificar el impacto causado a través de las subjetividades que se estructuraron en la elección del gobierno escolar, se toma desde una investigación anterior en la que se puede identificar el impacto en función del cambio de actitud de los estudiantes frente a la formación democrática, Miraval (2012)

Para la implementación de la educación para la democracia en las instituciones educativas, es necesario contar con la participación de alumnos, docentes, padres de familia y comunidad en general, y para ello se ha determinado dentro del proyecto de democracia del centro educativo santa rosa de caracol la creación del plan de área de educación para la democracia donde dicho plan de área conste de sus respectivos logros e indicadores de logros, contenidos o temas, estrategias o actividades a realizar, sus recursos y su respectiva evaluación. Buscando con ello la creación de aulas participativas, justas y democráticas mediante la aplicación de talleres de formación y en la organización como actividad Teórico-Práctica y de esta manera concientizarlos desde la edad temprana sobre el saber elegir a sus gobernantes en pro del mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad en general. (p.19)

Pues no solo es hacer de la formación democrática una clase catedrática más, es encontrar en este espacio de formación la integración e interacción de saberes previos con miras a buscar el bien común, la superación de conflictos y el mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes dentro y fuera del aula, es así como lo percibe un estudiante del grado noveno quien participo de la entrevista realizada.

“Para mí la escuela donde yo demuestro lo que realmente soy, a mí me gusta organizar, ayudar, dirigir, a mí no me da miedo hablar en público, antes solo era aprender a leer y escribir porque como somos campesinos somos menos que los otros pero no, con estos juegos e inventos de la democracia ese miedo se fue y pues es bueno ir a la cabeza del grupo motivándolos y ayudándolos, yo sigo buscando más de este tema pues me gusto y buscando solución a muchos de los problemas que aquí en la vereda tenemos que son muy visibles pero que a los políticos son invisibles”.(participante 5)

Es por ello que determinar el impacto que como resultado se obtiene del ejercicio democrático se puede concluir que es innegable el abanico de posibilidades como espacios que resaltan su importancia y la necesidad de formación en especial en comunidades carentes de formación y abultadas de conflictos sociales, pero en las cuales se pueden abordar como categoría de los procesos ciudadanos, buscando recobrar el sentido mismo del saber y el conocimiento como piezas esenciales de la transformación y estructuración de las subjetividades, y si a algo le llamamos subjetividad política. Se podría entender a Ruiz y Prada (2012) cuando conciben que

La subjetividad política tendrá que ser concebible de manera narrativa, es decir, en la construcción de relatos sobre sí mismo en tanto individuo y como miembro de colectivos humanos que eventualmente poseen intereses compartidos y en el significado que el sujeto le otorga a las prácticas sociales y políticas. (p. 51)

Es ahí donde el sujeto político se convierte en el elemento principal de la investigación en la búsqueda de la acción reflexiva frente a su misma realidad quien en palabras de Díaz (2012) determina que

La subjetividad política es entendida como la acción de reflexividad que realiza el sujeto sobre sí mismo y sobre lo instituido centrándose



en el plano de lo público, de lo que es común a todos para desde allí protagonizar instituyentemente la política y lo político. (p. 17)

Es indiscutible, que la educación para la democracia es un tema que en diversos escenarios de la vida nacional e internacional, resaltan su importancia y necesidad. En Colombia a manera particular este suceso no ha sido ajeno al diálogo, resaltar la importancia de la formación democrática como necesidad debe ser una responsabilidad de la escuela como cuna de la formación académica. Buscando el desarrollo social y económico, educación para la paz y la convivencia pacífica. Frente a esta propuesta Vasco (2007) afirma que

La formación de subjetividades políticas de niños y niñas implica la formación de su ciudadanía plena, el crear las oportunidades y condiciones para que los niños y niñas, puedan reconocerse como protagonistas de su propia historia, capaces de pensar e interactuar con otros en la construcción de proyectos colectivos orientados al bien consensuado, con espíritu crítico y capacidad de autorreflexión para leer su propia historia. (p 85)

Lograr que las comunidades educativas sean escenarios que generen espacios de participación en pro de lograr compartir e integrar a seres tan diferentes en una sola idea el trabajar por el bien común y buscar la paz, espacio de integración y diálogo construido palmo a palmo, desde las propias realidades, sintiéndose como propio lo que entre todos luchan, es apropiarse en que la solución está en todos y no en uno solo, que no está formado el derrotero sino que hay que construirlo y seguirlo como proceso de formación colectiva, al respecto Puig (2010) expresa

El logro de una convivencia pacífica y creativa entre los pueblos, reclama no sólo “ser ciudadano” sino también y de modo especial “sentirse ciudadano”. Esta conciencia ciudadana “no nace” sino que “se hace”, es un proceso de aprendizaje que se va dando en la medida en que las personas interactúan y viven con otras personas, desarrollan valores y normas de comportamientos colectivos. De ahí la

importancia de la educación para favorecer estos procesos de aprendizaje que se construyen en colectividad y a partir de la participación. (p. 16)

Es entonces en el ejercicio democrático donde la subjetividad política exige un conjunto de conocimientos, ante todo de valores, actitudes y habilidades, las cuales en el sentido de producción y condición de posibilidad deben ser aprendidas desde educación inicial como proceso que beneficie el desarrollo de una verdadera cultura democrática. Es por ello que para Martínez y Cubides (2012)

La subjetividad política es producción de sentido y condición de posibilidad de un modo de ‘ser’ y ‘estar’ en sociedad, de asumir posición en esta y hacer visible su poder para actuar. Posición que está inscrita en un campo de fuerzas complejo que exige al sujeto deconstruirse y reconstruirse permanentemente en esa tensión permanente entre lo instituido y lo instituyente. (p. 170)

En definitiva el ejercicio democrático debe llevar al sujeto a cuestionarse y a reflexionar sobre lo político y la política, en los diferentes contextos tanto particulares como colectivos de pretensión local o universal, que el beneficio de saber elegir y formarse para ser elegido conlleva el análisis y la reflexión de las propias soluciones a las problemáticas propias del contexto, comprender que el ser político adquiere sentidos subjetivos los cuales deben ser transformadores, impulsores del devenir histórico de sí mismo y de la sociedad es por ello que Díaz (2012) va a determinar que

Lo político y la política adquieren sentidos subjetivos, según contextos particulares y momentos históricos específicos, rompiendo cualquier pretensión universalista. De ahí que siempre existirán sujetos generadores de sentidos subjetivos políticos que serán transformadores no sólo de lo que se puede asumir como la utopía colectiva, sino también de su vida cotidiana. Desde estos planteamientos la subjetividad política se puede entender como la generación de sentidos

subjetivos y de configuraciones subjetivas que desarrolla el sujeto mediante procesos de subjetivación sobre la política y lo político que siempre se despliegan en el ámbito de lo público, de lo que es común a todos. (p. 17)

El impacto de la formación para la democracia, es el que debe identificar herramientas que busquen la aplicación en los diferentes ámbitos que se pueden presentar dentro y fuera del ambiente educativo entre los cuales se hace necesario destacar el aspecto académico: el cual tendrá como referente los aspectos conceptuales y metodológicos en pro de la formación en educación democrática, en el aspecto político y económico: buscando generar conciencia, participación y sentido de pertenencia por el bien común como oportunidad de progreso colectivo, en lo cultural y lo social: Intentar modificar algunas prácticas ciudadanas que conlleven a la construcción de comunidades autónomas y justas con espacios de diálogo y participación democrática. En este sentido Peralta (2009)

propone que es necesario tener en cuenta que el desenvolvimiento del ámbito de lo público se relaciona en forma directa con el grado o con el nivel de desarrollo de la cultura política en el contexto particular en el que cada una de las instituciones públicas se desenvuelve; por ejemplo, la forma como se desarrolla la cultura política en el ámbito o en el entorno en el cual actúan las instituciones educativas incide en forma directa sobre el impacto o la acción que la propia institución educativa ejerce sobre el entorno y, lo que resulta más significativo aún, sobre la formulación misma de los contenidos curriculares. (p.167)

### **Educación para la Democracia**

En el desarrollo de una acción pedagógica que sea coherente con los principios de educación para la democracia se necesita de un currículo que permita la estructuración del desarrollo del pensamiento, y que conlleve el conocimiento a la práctica que requieran los estudiantes para estar en condiciones de participar en sociedad. Desde el planteamiento, en la óptica del investigador, la educación para la democracia es parte del currículo desde la

perspectiva que plantea la necesidad de un nuevo tipo de sociedad y subjetividad que permita, acciones concretas para solucionar los diferentes problemas que se pueden dar al interior de la comunidad educativa.

Una de las tareas para llegar a proponer un programa alternativo de educación ciudadana, es llegar a comprender en qué medida las subjetividades se constituyen en referentes de actuación social de los jóvenes. Saber escuchar sus diferentes inquietudes y solución a sus problemáticas pues el joven debe tener voz y voto en su realidad cotidiana, la escuela espacio de investigación la cual debe ser y es la tarea principal, en palabras de Giroux (2003) *“investigar de qué manera los estudiantes experimentan, median y producen aspectos de lo social, a fin de reconocer y conocer las pasiones, emociones e intereses que otorgan a la subjetividad su voz única”* (p.59).

Pero es la escuela a su vez la que ofrece y da validez al diálogo como espacio de interacción e integración que al mismo tiempo sirve como instrumento que busca la creación de conciencia y espacio democrático, que brindándole al estudiante el lugar como elemento particular de todo el proceso de investigación con el fin de que en palabras de Arendt (1998) *“la escuela se legitima como el espacio formal de las transmisiones pedagógicas pero, al mismo tiempo, como la esfera donde más aguda se torna la responsabilidad educadora del mundo”* (p.87). Pero es allí en la escuela donde el conflicto escolar se da de manera dividida y pluralista pues la escuela en palabras de Giroux (1988) *“la escuela acalla activamente a los estudiantes a través de ignorar su historia, de encuadrarlos dentro de clases con expectativas mínimas y de negarles o proporcionarles conocimientos relevantes para ellos”* (p. 81).

Desde el punto de vista del investigador quien coincide que es en la escuela donde se establecen condiciones para definir mediante términos la participación en la estructuración de subjetividades con las cuales se reafirme y resistan las identidades democráticas que el estudiante como sujeto de conocimiento logre de manera conjunta desde su particularidad construir dentro de su espacio histórico, una validación de experiencias educativas subjetivas en torno al proceso democrático desde el aula, y que desde el aula lleve al estudiante a la solución de conflictos y la construcción democrática

Un elemento importante que merece análisis es que la escuela el centro de participación y acogida de nuevas e innovadoras respuestas que conlleven al estudiante por espacios donde el análisis de su historia desde el aula sea la herramienta indispensable para la solución de conflictos dentro y fuera de ella. El estudiante debe ser el elemento de cambio de la educación tradicional que en su importancia siempre es la manifestación de un conocimiento transmitido y su reproducción, acallando la participación, la crítica y la reflexión social, ético-política es por eso que González (2009)

Afirma que en la escuela actual, persisten elementos negativos de la “enseñanza tradicional”, manifiesta en los docentes que enfatizan la transmisión y reproducción de los conocimientos. Monopolizan la actividad anticipándose a los razonamientos de los estudiantes, sin propiciar la reflexión y la comunicación. Tratan el contenido sin llegar a los rasgos de la esencia y éste muchas veces está descontextualizado de la realidad, lo que no permite una verdadera aplicación práctica. La evaluación controla atendiendo al resultado, no al proceso quien supone arribar al conocimiento o la habilidad. (p.7)

Es así que se debe reconocer que en las instituciones educativas se busca desarrollar programas que buscan la formación democrática de los estudiantes dentro de los proyectos transversales de educación democrática, y desde las áreas de ciencias sociales, políticas, económicas y ética y valores, que hacen parte del currículo institucional y que en los cuales se consignan capítulos destinados a la formación democrática y cívica, encaminados a la adquisición de competencias ciudadanas para dar cumplimiento a los estándares instituidos por el Ministerio de Educación, en los que se establecen los saberes mínimos que un estudiante debe tener y aprender como futuro ciudadano, lo que el Ministerio de Educación Nacional ha denominado, competencias ciudadanas.

Es por ello que, la ley 115 de 1994, Ley General de Educación, como herramienta que reglamenta la educación colombiana en la cual se establecen los procesos de acción democrática dentro de la escuela lo que se ha denominado gobierno escolar en su capítulo 2

Se realiza elección de un personero que debe velar por la defensa de los derechos ciudadanos de los estudiantes e igualmente un representante de los estudiantes que hace parte del consejo directivo de cada establecimiento, donde se decide la política escolar de cada institución. Cada aspecto a tener en cuenta en el gobierno escolar hace parte del Manual de Convivencia de la institución. (Art. 142)

## **Democracia y ciudadanía**

El término ciudadanía, es semejante al de democracia, ya que son conceptos con una tradición histórica, y que tiene sus orígenes en la doble raíz, la griega y la latina; el primero a la política y el segundo a lo jurídico (Cortina, 1997). En el constante devenir del hombre encontramos dicha lucha entre el ser y el pertenecer, buscando postulados que puedan sentar bases que conlleven a prácticas sociales que produzcan un estado y accionar democráticos en pro de solucionar conflictos y dar verdaderas salidas a problemáticas reales que atentan contra el bien común de sus congéneres. Mockus (2004) determina que

La ciudadanía es un mínimo de humanidad compartida. Cuando decimos que alguien es ciudadano, pensamos en aquel que respeta unos mínimos, que genera una confianza básica. Ser ciudadano es respetar los derechos de los demás. El núcleo central para ser ciudadano es, entonces, pensar en el otro. Se basa en tener claro que siempre hay un otro, y tener presente no sólo al otro que está cerca y con quien sabemos que vamos a relacionarnos directamente, sino también considerar al otro más remoto, al ser humano aparentemente más lejano –al desconocido, por ejemplo– o a quien hará parte de las futuras generaciones (...) pero el ciudadano también se define por su relación con el Estado. Uno es ciudadano de un país específico con unas normas establecidas por un Estado específico. Cuando se habla

de las consecuencias, un ciudadano no sólo mira las consecuencias para unos, sino para todos. (p.11)

Ahora bien, entendiendo que al querer ser ciudadano se debe pensar en el otro como en sí mismo y buscar juntos una solución pertinente al problema generado a causa de las múltiples facetas que como ser humano afectan la relación, es ahí donde los procesos de socialización y diálogo deben ser elementos constitutivo de confrontación política y subjetiva, al respecto Vasco (2007) afirma que:

Desde el proceso de socialización y constitución de subjetividades políticas el concepto de ciudadanía propone confrontar políticamente: preguntas tales como: ¿Cómo los ciudadanos se hacen partícipes en la construcción de país? ¿Qué actitudes deberán asumir los sujetos frente a las diferencias y al manejo del poder? ¿Qué prácticas ciudadanas deberán ser implementadas para lograr el reconocimiento político de derechos? ¿Qué procedimientos educativos y de formación habría que reorientar para favorecer el desarrollo del potencial humano e institucional requerido en la constitución de sociedades democráticas, incluyentes y plurales? (p.31)

Es así que al respecto la democracia es la que va a velar porque todos y todas participen activamente en los diferentes movimientos. Pero, dentro de una postura crítica, está el reconocimiento y las gestiones que conduzcan a un nuevo orden social en el que se dé por finalizada la exclusión y las desigualdades sociales, políticas, económicas y culturales. Es por ello que la democracia debe ser el talante que sostenga los procesos de socialización como lo afirma, Girox (1998) *“la democracia se la tiene que ver como un movimiento social activo y basado en relaciones de poder ideológicas e institucionales que exigen una política vigorosa y participativa”* (p. 56).

Además, la ciudadanía y la democracia deben ser como una práctica que conlleve a ser una propuesta alterna que genere en si misma actitudes críticas y acciones ciudadanas que busquen fortalecer procesos de diálogo y participación ciudadanas, que busquen vincular los procesos

de poder y formación de significado, que fortalezcan la acción de igualdad y valor de la vida misma, en este orden de ideas el concepto de ciudadanía como práctica requiere ser problematizadora que busca ser reconstruida en los escenarios políticos de sus comunidades. (Sánchez, 2008) determina que

La ciudadanía democrática radica en educar a los ciudadanos y ciudadanas, orientarlos en la cultura cívica, desarrollar como estrategias reales, no simulacros, la propia participación, el diálogo y también el conocimiento de las instituciones públicas, no solo desde la escuela y centros de formación, porque es para todos y todas los que somos humanos. La deliberación pública y la toma de decisiones deben ser parte de nuestra cultura educativa. (p.3)

### **Contexto vital del impacto de la formación ciudadana desde las subjetividades de la pedagogía crítica**

La fundamentación de esta investigación en la cual se pretende indagar sobre el impacto de la educación democrática a través de subjetividades que se estructuran como resultado de los ejercicios democráticos dentro de la institución en los estudiantes del grado noveno de educación básica secundaria que buscan elementos de formación ciudadana, sin dejar de lado la mirada reflexiva y crítica que compone un todo en aras de la proyección social y los resultados al respecto invitan a entender la estrecha relación entre la educación democrática y el acontecer ético-político de esta investigación.

En lo que respecta a la estructuración de subjetividades en el ámbito de la educación democrática y ciudadanía, la ética y política en todas sus representaciones se convierten en instrumentos que ayudan a entender y comprender las concepciones que subyacen en las indagaciones que tienen como referida la formación democrática en los diferentes espacios que la escuela ofrece. Esta opinión permite reflexionar sobre las distintas investigaciones que se tienen sobre lo necesario para la vida social, ética y cultural de la comunidad educativa, en aras de animar la formación democrática, pero no siendo tan complejo, como cuando se busca el reconocimiento y la participación activa de los jóvenes y adolescentes de la población



en los procesos democráticos de la comunidad. De acuerdo con el presupuesto de Bartolomé (2002) quien

Presenta un aporte en el desarrollo de la participación ciudadana desde la escuela. Mediante la clase cooperativa que puede proporcionar un espacio en el que se aprendan las dinámicas participativas y situaciones comunicativas que hacen posible una democracia, a través de Consejos escolares, de responsabilidades, de la elaboración de leyes y reglas y de su apropiación, así como de la distribución de responsabilidades. (p.137)

Se puede encontrar en las investigaciones recientes, al realizar una mirada holística que ayude abordar la presente investigación. Tomando como punto de partida las normas estipuladas en la estructura educativa del país tales como, la constitución política de Colombia, la Ley General de Educación, los estándares básicos, las competencias ciudadanas, las cuales se instauran como aptitudes mínimas para lograr en el ciudadano, conciencia y criterio político que sirvan de itinerario, en las investigaciones realizadas.

Desarrollar una investigación en pro de los procesos que se adelantan en la estructuración de subjetividades democráticas en cada uno de los ámbitos escolares, es necesario revisar las investigaciones que de una u otra manera dan luces sobre el tema, tener referentes conceptuales que contribuyan en la investigación presente. La superación de impedimentos cognoscitivos, es en tal sentido, la observación de la posible ruptura que se puede presentar en la coyuntura entre los conocimientos obtenidos entre lo vivido dentro y fuera de la escuela y lo plasmado en el currículo de educación para la democracia. Como lo proponen Prieto y Fielding (1999)

La re-significación del sentido de las escuelas invita a concebirlas como comunidades democráticas, en las que sus integrantes tengan la posibilidad de practicar los valores que la democracia sostiene. Participación, diálogo, tolerancia, libertad de expresión, entre otros, han de ser los valores que los estudiantes debieran no sólo aprender a partir de un discurso, sino que vivir por medio de experiencias en las

cuales participen, escuchen a sus iguales, debatan ideas, sean escuchados sin reproches, de modo de practicar el diálogo en un contexto de convivencia democrática. (p. 327-348)

En este contexto la investigación se adelantó, pretendiendo acceder al conocimiento que tienen niños, niñas y jóvenes alrededor de las prácticas subjetivas y los marcos normativos, entre otros. Determinado por la observación del investigador donde el estudio se adelantó en contextos diversos, pero con características de inclusión, niveles de conflicto social y sobre todo de escenarios donde poco o nada se desarrolla el ideal de una sociedad democrática.

El apoyo para optar por crear comunidades democráticas incluyentes, influyentes y generadoras de espacios de sana convivencia y paz, no es algo novedoso puesto que en el municipio de Aguachica Cesar, el 27 de agosto de 1994<sup>1</sup>, fue el promotor de la consulta popular por la paz siendo una iniciativa aplaudida y aprovechada para luchar contra el maltrato, la violencia y la corrupción que generaba espacios de diálogo.

Es partiendo de esta realidad que se opta por este tipo de investigaciones que conlleven a la formación de ciudadanía y democracia que bien pudieran tenerse en cuenta en las narraciones y acciones investigativas cuyo fin, esté encausado a una formación de ciudadanos reflexivos y críticos, como alternativa de desarrollo democrático que logre mitigar las desigualdades sociales que produce conflicto y lleva a la exclusión, a la que son sometidos en su gran mayoría los jóvenes que salen de las instituciones educativas cada año.

Es así como lo anteriormente expuesto, invita abordar algunos elementos que se constituyen en la base de nuevas investigaciones sobre el tema en particular, al identificar el impacto que educación democrática a través de las subjetividades se estructuran en los estudiantes de educación básica secundaria.

---

<sup>1</sup> “La primera consulta por la paz en Colombia fue un ejercicio democrático para demostrar que los habitantes son piezas claves en la transformación pacífica de una ciudad o de un pueblo. 20 años después, los sobrevivientes no solo recuerdan a sus líderes asesinados sino que riegan la voz a las nuevas generaciones de Aguachica para que nadie olvide un modelo de paz digno de repetir. Consulta popular por la paz, Aguachica: el modelo de paz que sólo duró un año, (2015). Verdad abierta, recuperado de: <http://www.verdadabierta.com/victimimas-seccion/los-resistentes/5950-aguachica-el-modelo-de-paz-que-solo-duro-un-ano>

## La estructuración de la subjetividad en el entorno escolar

Mi ideal político es el democrático. Cada uno debe ser respetado como persona y nadie debe ser divinizado.

Albert Einstein

El punto de partida de esta investigación es el identificar el impacto las subjetividades que se estructuran en las elecciones del gobierno escolar en un grupo de estudiantes de noveno grado de básica secundaria, pero es necesario reconocer que la estructuración del sujeto político se da según Alvarado (2006) quien reconoce que *“las personas nos constituimos como seres humanos, exactamente allí en el límite en el que al mismo tiempo reconocemos que nuestra propia naturaleza humana individual se hace insuficiente para dar cuenta de lo que significa vivir en libertad, construyendo condiciones de felicidad para todos”* (p.3).

Es pertinente aclarar que para muchos puede llegar a ser desconocido el hablar de subjetividad democrática, hasta el punto de ser algo carente de sentido y lo ubicarían en plano del positivismo o el empirismo, pero para otros, la presente investigación será la confirmación de una posición asumida con responsabilidad desde la pedagogía crítica, al legitimar la voz, la práctica y la opinión de los jóvenes es reconocer su ser autónomo, libres y conscientes de su propio desarrollo social, ético y político, es así que pueden estructurar políticamente al joven cuando es libre de participar y autónomo al elegir lo que es mejor para él y su comunidad, en palabras de Alvarado (2009)

Se tiene que partir de un proceso amplio en el que se recuperen y legitimen la voz y las prácticas propias de los y las jóvenes desde los espacios en los que ellos puedan configurar es decir el potencial de la subjetividad política, expresado en hacerte autónomo de pensamiento y heterónomo en tus relaciones. Ser receptivo, recuperar y potencializar tu conciencia histórica, hacerte sujeto colectivo con otros para crear órdenes y mundos. Todo eso pasa porque los sujetos tengan la posibilidad de pensarse y reconstruirse

a sí mismos, de autorreconocerse, aceptarse y legitimarse en el mundo para desde esto poder querer, reconocer, aceptar a los otros como distintos y así configurar una posición de equidad mínima donde todos tengamos derecho a habitar el mundo. (p.4)

Es ahí donde la subjetividad se convierte en el instrumento que permite entender el impacto que produce la estructuración de subjetividades políticas desde la perspectiva más allá del aula de clases, al presentar el carácter subjetivo de la historia se puede observar cómo los procesos de evolución del joven en todos sus niveles sociales, se presentan como elementos de investigación y más aún cuando la formación en educación democrática se da por medio de procesos cognitivos y prácticos buscando la aprehensión de conocimientos. Es por ello que dentro de este proceso subjetivo de constitución la vida social del estudiante. González (2007) afirma que

La subjetividad se expresa a nivel social como una constituyente de la vida social y en esta medida la subjetividad se integra a los procesos y configuraciones que permanentemente se desarrollan en procesos dialécticos que pueden ser interpretados en la evolución social, política y cultural en la cual está inmerso cada individuo. (p. 85)

Se podría decir que la subjetividad se estructura, en las distintas maneras de relacionarse social y políticamente, y no en las relaciones externas de la actividad ético-políticas, en la defensa y promoción de los derechos humanos, ecológicos, de equidad y justicia en la ejecución de los valores democráticos entre otras tantas muchas acciones que se pueden formar como parte fundamental de la formación ciudadana.

La subjetividad, observada desde el contexto crítico e histórico, tiene sus propias formas de expresión en las que el individuo se ha interrogado a través de los procesos cognitivos resultantes del ejercicio de la elección del gobierno escolar espacio de formación democrática en la escuela. Estas formas de expresión permiten el análisis individual de la subjetividad pues en concordancia con Barragán (2012) quien determina que

La subjetividad, siempre es necesariamente narrada; en consecuencia, a la constitución de subjetividad se puede acceder desde las narraciones de la subjetividad (el sujeto, si se desea). En las narraciones, está primariamente la expresión de cómo el actor se constituye su propia subjetividad, situándose en el mundo, donde los otros juegan un papel de no poca importancia, acrecentando proyectos colectivos. (p. 69)

Al analizar los datos contribuidos por los estudiantes es necesario a la hora de abordar una propuesta que intente estructurar las subjetividades que intervienen en las relaciones de los estudiantes en su ambiente escolar en la relación con la formación democrática y la solución de problemas que el ejercicio de ésta conduce. La identificación del impacto a través de las subjetividades políticas se hace con el propósito de definir un proceso estrictamente social y concretamente en contextos educativos, en la medida de lo posible dar sentido a la identificación de elementos que estructuran las subjetividades, desde los aspectos cognitivos que establecen cómo de una u otra forma se desarrollan prácticas de formación y aplicación ciudadanía que se vive cotidianamente.

### **La escuela como espacio de formación de estructuras democráticas subjetivas**

Tan solo por la educación puede llegar el hombre a ser hombre, pues el hombre no es más que lo que la educación hace de él.

Immanuel Kant

La escuela como centro de construcción de comunidad democrática, participativa y equitativas en el ejercicio de la participación de los niños y jóvenes, es uno de los quereres de los estados actuales, de esta manera promoviendo que un gran número de instituciones educativas le apuesten a la formación democrática y ciudadana incluyéndola dentro del currículo de competencias ciudadanas; en la intención principal de generar condiciones de participación escolar busquen asegurar el ejercicio y la defensa de los derechos propios del ciudadano, en el libre desarrollo de sus capacidades; la libre expresión de sus opiniones en

favor o en contra de los procesos democráticos en el auto reconocimiento de sus deberes y derechos sociales.

Hurtado (2010) propone que es justo reconocer que la idea de ampliar la definición de la política no es un problema del nuevo milenio, ha sido una tarea de los teóricos desde las décadas de 1970 y 1980, cuando se planteaba, por ejemplo, que se debían tener en cuenta los “aspectos no democráticos de la política”, y cuando hablaron de situarla siempre en sus contextos sociales; incluso, cuando con los aportes del feminismo se le inquirió a la política la necesidad de no quedar reducida al gobierno y los asuntos públicos, a la economía y las relaciones exteriores, a la administración pública y al Estado, mostrando con suficiencia cómo asuntos privados se habían convertido en asuntos públicos (p.102)

Es la escuela el espacio para el desarrollo de los valores individuales y colectivos donde la reconstrucción de una comunidad educativa más justa es el primer paso, para asegurar en el ambiente democrático conciencias claras basadas en el respeto, la igualdad, la tolerancia y el cumplimiento de las normas y principios establecidos desde la escuela. Es por ello para comprender mejor esta acción desde el enfoque de Deleuze que propone Edgar Garavito cuando dice que: *“La institución educativa funcionando como aparato de captura del Estado, ejecutaría procedimientos mediante los cuales la función de soberanía intentaría controlar las máquinas de guerra, este aparato de captura tendría dos polos uno trascendente y un polo inmanente a los capturados”*. (Garavito, 1999, p. 18)

Teniendo en cuenta las organizaciones como la familia, la iglesia y el estado, como elementos fundacionales del joven y los cuales deben ser elementos que permitan el desarrollo de ciudadanos activos y participativos, es desde la familia que como base de la sociedad cumple el papel fundamental de orientar en una verdadera formación de valores y conductas al sus integrantes desde las primeras etapas de la vida, respondiendo así a la funcionalidad institucional encargada como célula primera de la sociedad.

La formación en educación para la democracia es una de las bases fundamentales que debe tener el joven estudiante, para el ejercicio en su vida ciudadana, sin que ello llegue a perjudicar la convivencia; aprendiendo a observarla, reflexionarla y comprender sus relaciones con el medio en que habita. De acuerdo con García (2011)

Los acercamientos en torno a la conceptualización de la cultura política deben, de igual manera, acceder a estudios con un amplio componente cualitativo desde el enfoque de la ciudadanía crítica, que permita ver la variedad de prácticas y usos que los sujetos hacen de la política, así como resignificar las experiencias y relaciones cotidianas que dan forma y sentido a la vida de los grupos sociales en un contexto sociocultural determinado, al tiempo que es necesario entender las dinámicas establecidas entre referentes normativos y redes de significación, y prácticas sociales que orienten la acción política concreta. Y continúa diciendo. Se puede reconocer que las estrategias y estudios diseñados por el Gobierno privilegian una mirada sobre la cultura política relacionada con la tradición cívica, es decir, el concepto más sobresaliente en estas estrategias sería el de educación cívica como base de la educación para la democracia. Se evidencia, entonces, un interés por formar en los sujetos valores propios de la normativa – cívica o moral religiosa– diseñada por el Estado. (p.62)

De acuerdo con ello en la actual cultura democrática educativa, donde la implementación y ejecución del gobierno escolar a través de la elección del personero, el representante de los estudiantes por cada grado, la conformación del concejo académico y directivo, la elección de los representantes de los estudiantes a los concejos educativos y todos aquellos estamentos que generan y recrean la responsabilidad, participación y autonomía, en la cual se dibuja un panorama de educación democrática donde al estudiante se le garantiza de hecho su participación y la libertad dentro de una formación en cultura ciudadana, que generará una sociedad más justa.

Debido a esto, se debe tener en cuenta a los estudiantes como elementos fundamentales para la formulación, organización y ejecución de una sociedad participativa partiendo de la elección del gobierno escolar teniendo como base la pedagogía y el currículo, en búsqueda de la formación del estudiante de manera integral, las cuales permitan obtener instrumentos para poder ser partícipe de su entorno y de la sociedad en la cual está y estará inmerso como futuro ciudadano. Es por eso que Hurtado (2010) manifiesta que

Los jóvenes que participan de estas experiencias reivindican la heterogeneidad, la diferencia, sus propios estilos de vida e identidades, pero no quieren caer en la guetización, en la conformación de compartimentos-estanco, de particularismos que hagan impensables los proyectos comunes. Están viviendo nuevas formas de sociabilidad que reivindican la subjetividad, pero no el individualismo egoísta, es decir, asumen que los compromisos colectivos sólo podrán fortalecerse en la medida en que se haga un trabajo desde el reconocimiento que el sujeto haga de sí y del reconocimiento recíproco, de lo que depende el fortalecimiento de la capacidad de acción (agencia del sujeto) y, por tanto, los procesos de vinculación a los proyectos comunes. Para la realización del proyecto común se requiere la autorrealización a partir de valores y sentidos contruidos desde la libertad y la autonomía, y no como algo que se tiene que asumir, aceptar y reproducir (p.110).

Las enseñanzas en la formación democrática, que se establecen al interior de las aulas de clases pretenden que se aprendan y desarrollen los conceptos de ciudadanía y democracia en búsqueda de solución a ciertas dificultades en la que se ven las y los estudiantes en escenarios de derechos, garantías y conflictos, y en los que se toman las medidas y producen acciones. Es por ello que en la actualidad se ha tornado como discurso común hablar de educación democrática, en la relación subjetividad-política definido como:

Como arte o ciencia de gobernar los pueblos, nace en Grecia cuando el hombre se hace sujeto de la historia y comienza a hacer objeto de su reflexión no solo el mundo físico sino también el social



y quiere introducir alguna racionalidad en las relaciones entre los ciudadanos, amplía su radio de acción a medida que se multiplican los Estados que han de tenerla como norma de conducta, a medida que las relaciones internacionales se ensanchan hasta crear una interdependencia efectiva entre todos los pueblos de la tierra y que cada Estado acrecienta su acción y regula y dirige prácticamente todas las actividades del hombre en la sociedad. (Montes, 1999, p. 86)

Y es desde este punto de vista donde se evidencia los tipos de subjetividad que se estructuran en los estudiantes a partir de la formación democrática que reciben en el aula de clase. Esta búsqueda forma parte de una contemplación que se debe hacer más allá de los diferentes tipos de evaluación que confluyen en el contexto pedagógico. En este aspecto es claro Mockus (1989) cuando afirma que

En cualquier caso, la escogencia de las técnicas, métodos y estrategias pedagógicas, se hará cuidando que permitan la discusión crítica racional en la cual los interlocutores ejercen la posibilidad de poner en cuestión y reivindicar pretensiones de validez, de comprensibilidad, de verdad, de sinceridad o de rectitud, conservando una actitud cooperativa y una disposición a no aceptar ninguna coacción distinta a la fuerza de los argumentos. (p. 15)

En este orden de ideas es menester resaltar que la educación cívica brinda una perspectiva en sus prácticas ético-políticas que permite la comprensión de la estructuración de las subjetividades del estudiante respecto a su entorno, formando al ciudadano en una concepción democrática que se refleja en las distintas acciones sociales establecidas en la Institución educativa tales como las elecciones del gobierno escolar, las decisiones en pro del mejoramiento institucional desde el aula de clases, en el cumplimiento de sus derechos y deberes.

Ser protagonista en el proceso formativo significa situarse en el centro de él, y realizar funciones que conlleven al desarrollo del mismo. Esta acción tiene que buscar la interpelación de todos los miembros (directivos, profesores y comunidad educativa) para crear con ellos y entorno a ellos formas de participación, dado el caso que es la participación la que se constituye en uno de los ejes articuladores principales de las prácticas sociales.

### **El gobierno escolar como práctica de la participación política:**

La escuela desde siempre ha sido el lugar donde confluye la construcción del saber y el hacer, lugar donde de igual forma se produce conocimiento y se desarrollan distintas formas de democracia en pro de la construcción de la sociedad pluralista, incluyente y generadora de paz, pero es allí precisamente donde esta categoría se convierte en la estrategia que permitirá examinar más a fondo las estructuras subjetivas en la relación escuela-sociedad específicamente entre la democracia escolar y las prácticas democráticas fuera del aula.

De esta forma se necesita proyectar elementos que sean la base de la subjetividad política para no desconocer el pasado y ser presos de la incertidumbre en palabras de Ruiz y Prada (2012) quienes determinan que

Plantearse sueños realizables, horizontes de expectativas; que partan del reconocimiento de lo propio en tensión con lo extraño; que recuperen las memorias para rastrear aquello que es susceptible de constituir un horizonte de expectativas; que saquen del olvido aquello que otros o nosotros mismos depositamos bajo el supuesto de que no era importante, creyendo que solo era meritorio recordar “lo correcto”. Proyectarse como sujetos de posibilidad, implica darle espacio a la promesa para que las personas no se queden prisioneras del pasado y hagan frente a la incertidumbre, a la contingencia. Las proyecciones y promesas de una sociedad suelen plantearse en los planes de gobierno, políticas públicas, visiones

organizacionales etc. Mediante los cuales la sociedad busca darle un sentido a lo que está por decir, por hacer, por narrar. La identificación social se construye también a partir de la posibilidad de proyectar intereses comunes o de conciliar intereses individuales. (p. 75)

En este sentido, la estructuración de subjetividades, se producen a partir de la formación democrática que se realiza en la escuela, lo cual requiere conocer y reconocer la experiencia que viven los jóvenes en los diferentes escenarios escolares. Experiencia en la que se constituyen las formas distintas de pensar y actuar, frente a situaciones-problemas donde decide posibles soluciones que reflejan posturas políticas y acciones democrática concretas y es ahí donde la voz se convierte en el elemento primario de defensa pues así lo confirman Ruiz y Prada (2012)

Cuando narramos son muchas las voces que hablan a través de nosotros; los recuerdos no son de todos nuestros, pues han venido de otras narraciones contradictorias y complementarias. También refieren que la narración permite comprendernos y hacernos sujetos históricos, a la vez que nos abre a la idea de proyecto, de ir más allá de las circunstancias del presente y de los aconteceres de la vida cotidiana, no obstante es importante no dejar de lado que en las narraciones conviven intensiones, ideologías y poderes que pretenden universalizar los relatos. (p. 49)

Es así como la escuela es precisamente el lugar donde se construye ciudadanía y por ende se estructuran las subjetividades relacionadas con las decisiones de índole políticas y democráticas. La vida escolar como un escenario complejo en el que se permite visibilizar el discurso como las prácticas democráticas en el que se presentan diferentes relaciones e interacciones de poder. Al respecto Zemelman (2004) ilustra que

Construir historia, construir el mundo social y configurar sus universos de sentido se constituye así, en un proceso complejo, en

tanto participan diferentes colectivos sociales que coexisten y emergen y pierden visibilidad en diferentes momentos y espacios, logrando mayores o menores influencias, desde la adhesión, la oposición y la resistencia desde diferentes maneras de pensar y sentir. (p. 56)

Desde esta óptica y a partir de la pregunta de investigación ¿Qué impacto se obtendría a través de las subjetividades que se estructuran, a partir de la elección del gobierno escolar, en estudiantes del grado noveno del Centro Educativo Santa Rosa de Caracol en Aguachica Cesar? La investigación presente, tiene en cuenta los elementos que la pedagogía crítica sostiene sobre los aspectos relacionados con los procesos de formación ciudadana que se hace tan necesario en la escuela de hoy.

Es en la escuela, el espacio propicio donde se puede realizar la relación entre el ser y el hacer de la formación democrática. Y a partir de ello contribuir a la estructuración de subjetividades políticas, según Alvarado (2009)

Tiene que partir de un proceso amplio en el que se recuperen y legitimen la voz y las prácticas propias de los y las jóvenes desde los espacios en los que ellos puedan configurar es decir el potencial de la subjetividad política, expresado en hacerte autónomo de pensamiento y heterónomo en tus relaciones. Ser receptivo, recuperar y potencializar tu conciencia histórica, hacerte sujeto colectivo con otros para crear órdenes y mundos. Todo eso pasa porque los sujetos tengan la posibilidad de pensarse y reconstruirse a sí mismos, de autor reconocerse, aceptarse y legitimarse en el mundo para desde esto poder querer, reconocer, aceptar a los otros como distintos y así configurar una posición de equidad mínima donde todos tengamos derecho a habitar el mundo. (p.4)

La práctica de los ejercicios democráticos deben contribuir con el análisis, identificación y caracterización de las subjetividades resultantes de formas y prácticas relacionadas con el

gobierno escolar, la solución de conflictos en su entorno social y las expresiones que los jóvenes han hecho del mundo político, social y cultural en el que se encuentran inmersos rodeado por un mundo globalizado y mercantilizado como el actual. Por consiguiente permite realizar una mirada a los procesos de construcción de conocimientos y socialización en el que se supone que se deben incluir las prácticas, dinámicas e interacciones socio-culturales que impacten y produzcan cambios en el pensamiento por sociedades más incluyentes.

### **Subjetividades escolares una mirada hacia la solución de conflictos**

Trabajar para reconstruir aspectos de la enseñanza que mitiguen los conflictos cotidianos que se producen en las relaciones sociales que se establecen entre estudiantes, entre estudiantes y docentes, entre estudiantes y directivos se convierte en una tarea de formación educativa y de acción dialogante. El espacio escolar se convierte en el escenario de democratización y de socialización entonces, *“en la escuela se juega los principios y valores relacionados con la democracia y la convivencia”* (Barbero, 2006, p. 78).

Y es allí donde se debe plantear la estructuración de subjetividades políticas que aporten a la solución de los conflictos que surten de las relaciones sociales que se producen dentro de la escuela. Pues se requiere que la escuela reconfigure los procesos de enseñanza-aprendizaje y las didácticas pedagógicas que logren ayudar en la estructuración de subjetividades para la paz y espacios de sana convivencia, sin dejar de lado el conflicto.

Pues es en los contextos conflictivos donde la escuela debe visionarse como el escenario de la negociación y el reconocimiento del estudiante como objeto de oportunidades es en otras palabras lo que Alvarado (2012) llamaría

La autoproducción del sujeto en subjetividad y su identidad, en contextos conflictivos de la vida cotidiana, a través del fortalecimiento de sus capacidades, el reconocimiento de sus titularidades y el agenciamiento de oportunidades en procesos intersubjetivos. La subjetividad e identidad políticas constituyen al

sujeto en constructor de realidades y de posibilidades colectivas para la vida en común. (p.16)

Es en ese sujeto constructor de realidades y posibilidades colectivas, el cual hace de la escuela el lugar perfecto para posibilitar solución a dificultades presentes y futuras donde el conflicto social se convierte en sometimiento, que afecta el proceso tanto histórico como contingente pues para Retamozo (2009)

El análisis político debe asumir tanto las formas eficaces de la dominación como en qué condiciones una situación de subordinación se politiza (se transforma en opresión) y cuáles son los alcances de esta operación tanto en la constitución de los sujetos políticos como en la conformación del orden social. (p. 83)

La estructuración de subjetividades democráticas de los jóvenes que habitan en zonas donde el conflicto juega un papel importante de manera negativa pues ha influenciado a no tener espacios de participación y negociación de soluciones en un entramado en el que se desarrolla situaciones difíciles y complejas que deben ser asumidas por la escuela, y es la escuela el espacio de reconocimiento de situaciones problemáticas, eje dinamizador con la capacidad de introducir en la vida cotidiana los procesos de equidad y aceptación asertiva e incluyente, pero es desde los comienzos de la vida escolar donde se debe estructurar en el estudiante el amor por la patria, los valores y la participación ciudadana es por ello que se debe buscar desde la óptica de Alvarado (2012)

La formación de niños, niñas y jóvenes con apertura de pensamiento, que sean capaces de identificar sus problemas y sus posibles soluciones desde el reconocimiento y vivencia legítima del conflicto entre subjetividades e identidades, en el que indefectiblemente median relaciones de poder, y para ello se busca formarlos en la capacidad de argumentaciones que no solo pasan por las tramas de la razón, sino también están atravesadas por las emociones, los sentimientos y las necesidades. (p. 259)

Desde estas ideas de discusión sobre cómo los estudiantes futuros ciudadanos asumen el conflicto, pero también como los docentes, representantes de los adultos dentro del contexto escolar ejercen autoridad en los instantes en que precisamente deben intervenir, entre otras cosas, lo que se quiere es retomar la cuestión sobre cómo se ejecutan las relaciones en la estructuración de subjetividad política y las relaciones de poder que se despliegan en las prácticas de formación ciudadana que se producen en las mismas acciones políticas frente al conflicto que se vive en las comunidades.

### **Los derechos humanos una visión para estructurar el proceso subjetivo a la hora de elegir.**

Son los derechos humanos un argumento educativo, preciso para poder entender que el otro es igual y por ser igual también merece respeto, que su libertad termina cuando comienza la del otro y que se constata en la enseñanza donde se van manifestando y fundamentando, no solo en los aprendizajes sino también en las acciones de promoción que orientan a estructurar subjetivamente una visión holística del proceso democrático pues en procura en la búsqueda de respeto y cumplimiento. Al respecto la constitución política de Colombia (1991) menciona que

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. (Artículo 67)

La educación inicial y su transcurso escolar, cumplen con la función primordial de estructurar las subjetividades para dar cabida a la acción que los derechos humanos realizan dentro de un estado social de derecho en el que se implica el reconocimiento del otro como igual en deberes como en derechos; es por ello que se hace necesario incluir el programa en

derechos humanos como parte del currículo, sin dejar de lado la estructura curricular de las áreas de ciencias sociales. Una explicación al respecto ilustrada por Cullen (2004) el cual determina que *“no se puede comprender ni políticas educativas, ni currículo, ni organización institucional, ni formación de docentes, que no incluya explícitamente los derechos humanos”*. (p.60) Y es partiendo de esta idea, que debe haber un acercamiento de formación en derechos humanos dentro de la institución el cual debe estar incluido en el proyecto transversal de democracia.

La formación en Derechos Humanos debe apuntar a solucionar desde los procesos de formación democrática la demanda que la escuela requiera en situaciones ético-políticas que se puedan presentar dentro de ella. Por tanto la escuela debe de tomar la formación y promoción de los derechos humanos como un elemento que contribuya a la estructuración de subjetividades políticas, lo cual significa que la escuela debe partir de un concepto elemental, pero de igual forma afirmar que aunque no exista un concepto definido sobre el tema, no podrá negarse a realizar acciones prácticas que permita la estructuración de subjetividades políticas y democráticas en los estudiantes.

Es así que en la presente investigación los contenidos, experiencias y prácticas de formación democrática, pueden ser establecidos dentro del sistema educativo de diversas maneras: como disciplina o, como proyecto transversal que permita a los estudiantes estructurar subjetividades políticas, que los haga partícipes de la historia y la de su vida en referencia al dualismo de derecho-deber que implica ser ciudadano.

Frente a la propuesta investigativa realizada, analizado el contexto y los referentes teóricos propuestos, se puede concluir que:

De acuerdo con el análisis que se presenta a continuación se basa en la metodología análisis del desarrollo relacionado con el conflicto en el departamento del Cesar a través del área de paz, desarrollo y reconciliación. PNUD Colombia (2010)

La coacción de los grupos armados ilegales sobre amplios sectores comunitarios e institucionales; la captura de rentas, tributos y servicios públicos territoriales; y el control territorial y político de



algunas instituciones públicas y de numerosos partidos políticos por parte de estas organizaciones protagonistas del conflicto social y armado son causas explicativas de la debilidad y la falta de legitimidad institucional, así como de la desconfianza social y ciudadana sobre sus funcionarios y representantes. Esto ha dejado en Cesar un pacto social fracturado por violencias arraigadas, cuyas raíces estructurales se hunden en las prácticas clientelistas, la corrupción y la exclusión ciudadana y política. Y continua diciendo, La intervención propuesta en los ciclos político administrativos parte de retomar procesos y procedimientos propicios a la democracia participativa que permitan construir visiones colectivas para la superación de la violencia y la pobreza; Asimismo, busca crear diálogos orientados a generar efectos específicos sobre las actitudes y comportamientos de los actores involucrados y hacia la construcción legal y legítima de programas de gobierno, el libre ejercicio electoral de la ciudadanía y el diseño participativo de planes de desarrollo e inversión pública, que recojan y expresen los acuerdos incorporados en los pactos de gobernabilidad democrática (p. 54-60).

Desde la óptica de la monografía Consideraciones sobre la participación democrática y los instrumentos para su eficacia, Escudero (2002) concluye que

Los poderes públicos deben instituir medidas que propugnen por un mejoramiento de las condiciones sociopolíticas actuales (educación, empleo, eficiencia estatal, reorganización de los partidos y movimientos políticos, reorientación del esquema que gobierne, oposición para darle cabida a las minorías, optimización del uso de los instrumentos democráticos a nivel local y así desarrollarlos de nivel nacional). Con esto se estaría preparando el camino para crear en los individuos una conciencia participativa y un sentimiento de

pertenencia e interés respecto del tema de la intervención ciudadana. (p.156)

Desde el semillero de investigación de la Universidad Militar Nueva Granada la participación democrática en Colombia y la educación ciudadana para el voto, Alvarado (2014) concluye

Las instituciones educativas en general deben garantizar los derechos de la niñez y la juventud, en búsqueda de un desarrollo no sólo frente a la educación, como un conocimiento para la vida y la convivencia democrática y participativa, vinculando a los padres de familia y a la comunidad, todo en búsqueda de una proyección por el desarrollo de una persona crítica, sensible, autónoma, con capacidad de juicio y análisis y cívicos que le permitan a esa persona vivir en comunidad; potencialmente participe de su entorno social sea cual fuere su elección profesional o social frente a la vida (p.18)

Desde el Estudio internacional sobre educación cívica y ciudadana realizada por la agencia internacional para la evaluación del rendimiento educativo IEA<sup>2</sup> (2010) determina

Los contextos y las características de los hogares y las familias que pueden influir en el desarrollo del conocimiento, competencias, comportamiento, actitudes y creencias de los jóvenes en el contexto del civismo y la ciudadanía son considerables. Se incluyen entre ellos la interacción con el grupo de amigos, los recursos educativos en el hogar, la cultura, la religión, los valores, el uso del lenguaje, el estatus de relación que tienen los jóvenes con sus respectivas familias, la educación de los padres, los ingresos y el empleo, el acceso a distintos tipos de medios de comunicación, la calidad de las relaciones entre el centro y la familia y la amplia gama de

---

<sup>2</sup> La Agencia Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo, conocida como IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement), es un consorcio internacional e independiente, con sede en Ámsterdam, que agrupa instituciones nacionales y organismos gubernamentales dedicados a la investigación. Su objetivo principal es realizar estudios comparativos de rendimiento educativo a gran escala, a fin de conocer mejor los efectos de las políticas y prácticas que se llevan a cabo en los diversos sistemas educativos.

oportunidades cívicas fuera del centro a las que tienen acceso los jóvenes. Los resultados de las investigaciones a menudo recalcan el papel que desempeña el contexto familiar en el desarrollo de actitudes positivas hacia el compromiso y la participación de los jóvenes. Sin embargo, se ha considerado que el centro educativo, como agente que compite con el contexto familiar, ejerce una influencia todavía mayor. No obstante, existe un consenso general en cuanto a que el contexto familiar es una variable que influye en el desarrollo político de los adolescentes. El papel que representa el contexto socioeconómico puede considerarse un factor influyente al proporcionar un entorno más estimulante y aumentar los logros educativos y las perspectivas de futuro de los adolescentes. Estos factores, a su vez, fomentan la participación política como un recurso individual (p.44)

### Aspectos Metodológicos

**Enfoque:** la investigación sobre el impacto de la educación democrática a través de las subjetividades que se estructuran en la elección del gobierno escolar en los estudiantes del grado noveno del Centro Educativo Santa Rosa de Caracol, en Aguachica Cesar, corresponde a un enfoque cualitativo.

**Método:** El tipo de investigación: investigación descriptiva, se constituye en la metodología que marca la ruta dentro de la investigación, pues genera autenticidad, sensibilidad, credibilidad y rigurosidad, que se requiere en una propuesta investigativa, es por ello que se optó por este método de investigación que plantee una técnica de investigación que permita extraer información relevante y pertinente con el propósito investigativo.

La descripción como método se convierte en parte fundamental de la investigación, permite realizar una mirada retrospectiva para dar paso a un análisis crítico de los resultados por medio de la encuesta que permita observar los datos brindados por los participantes, que han adquirido alguna clase de formación en ciudadanía, pero de igual forma, revisar los referentes teóricos brindados por el Ministerio de Educación Nacional sobre la temática expuesta.

La intención investigativa de la formación en la educación para la democracia en el Centro Educativo y las prácticas que algunos estudiantes han tenido y experimentado al observar y participar del ejercicio de ser ciudadano y actor político es por ello que Guber (2001) presenta la participación como *“una concepción y práctica de conocimiento que busca comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de sus miembros (entendidos como “actores”, “agentes” o “sujetos sociales” (p.14).*

En la presente investigación se pretende resolver la pregunta, ¿Cuál es el impacto de la educación democrática que se obtendría a través de las subjetividades que se estructuran, a partir de la elección del gobierno escolar, en estudiantes del grado noveno del Centro Educativo Santa Rosa de Caracol en Aguachica Cesar? Y las técnicas a seguir son la entrevista y la encuesta, que son las que permite dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

Investigar al estudiante desde la subjetividad, en este orden de ideas, implica buscar alternativas de comunicación y expresión a través de la expresión en el lenguaje escrito, es así lo que se busca es encontrar el método más adecuado que se acerque a la identificación del impacto de la educación democrática a través de las subjetividades que se estructuran en los estudiantes a la hora de elegir.

Para alcanzar este cometido se debe considerar que la descripción es el método que permitirá ordenar o clasificar los datos como resultado del instrumento utilizado en la recolección de la información; y de esa manera permita realizar una aproximación teórica que permita simplificar la información a partir de la distribución de los descubrimientos que revelen de manera clara los resultados esperados, con los cuales se puedan innovar en la creación de nuevas propuestas de acción o investigación en la formación de estudiantes autónomos, responsables y tolerantes, activos en la participación en pro del beneficio de su comunidad.

**La Población:** para el desarrollo de la investigación se determina una población de 60 estudiantes correspondiente a los y las estudiantes del grado noveno del Centro Educativo Santa Rosa de Caracol en el municipio de Aguachica Cesar. El centro educativo es de carácter oficial administrado por una ONG. Con el modelo educativo de escuela nueva y sus estudiantes son de estratos 0 a 1, ubicado en el sector rural zona de difícil acceso del municipio de Aguachica Cesar.

Atendiendo los niveles educativos de preescolar, primaria y básica secundaria integrado por 16 sedes educativas, las cuales reciben a sus estudiantes en todos los grados (0°-9°), estas sedes educativas reciben a los estudiantes solo en la jornada de la mañana ya que la población no es suficiente para tener dos jornadas académicas y las distancias entre la sede educativa y la vivienda del estudiante dista hasta dos horas de camino.

**Muestra:** Se procede a escoger la muestra de 20 estudiantes del grado noveno educación básica secundaria de carácter mixto (hombres y Mujeres) a quienes se les imparte formación en ciudadanía desde el proyecto transversal de Educación Cívica y Democracia.

**Características:** Los estudiantes participantes de la presente investigación son jóvenes de edades que oscilan entre los 14 y 16 años que estén cursando el grado noveno de educación básica secundaria, con actitudes críticas y analíticas frente a la realidad social, ético-política que acontece en su comunidad educativa-habitacional.

En este sentido se trata de dar apertura a posibilidades de comunicación y libre expresión por medio del lenguaje tanto escrito como oral. Contundentemente se trata de buscar un método que se acerque a las posibilidades de formar al sujeto, en los contextos de actuación como futuros ciudadanos hoy como parte fundamental de la comunidad educativa.

**Instrumentos:** Una de las herramientas principales de la investigación es la entrevista (anexo 1) que consta de (1) una sola pregunta abierta, se aplicó para identificar el impacto de la educación democrática a través de las subjetividades que se estructuran en las elecciones escolares en los estudiantes del grado noveno de Educación Básica Secundaria en el Centro Educativo Santa Rosa de Caracol, en Aguachica Cesar. Se aplicó a 19 estudiantes porque no fue posible contactarlos a todos porque se encontraban en cese de actividades a razón del paro del magisterio nacional, y se toma como una limitación.

Para complementar la entrevista se diseña una encuesta de autoría propia (anexo 2). Consta de (9) nueve preguntas cerradas politómicas o categorizadas donde se presentan como respuestas una serie de alternativas entre las que el encuestado debe elegir una alternativa, las cuales deben conducir a responder la pregunta del problema de investigación.

Los mecanismos de probidad en la acción de la verificación de datos teniendo como referencia la escala Likert las preguntas toman criterios que determinan las posibles respuestas tales como: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, Indeciso, de acuerdo, totalmente de acuerdo. Las cuales llevan a indagar el impacto que ha causado el ejercicio. Con la cual se permite recopilar la información que a través de la observación o la lectura de programas de formación en educación democrática que se han organizado en la institución dentro del currículo. Las preguntas brindan aspectos significativos y relevantes, relacionados con la subjetividad que constituyen y hacen parte fundamental de la propuesta investigativa.

En el proceso de recolección de la información se cuenta con los parámetros emanados por el Ministerio de educación Nacional en torno a las competencias ciudadanas, en el programa de formación ciudadana como parte de la Educación Cívica y Democrática de la institución la cual ha permitido el proceso de investigación y la aplicación de las entrevistas y la encuestas con los estudiantes del grado noveno.

Para la realización de este proyecto se tuvieron en cuenta las siguientes fases

### **Fase N°1 Acercamiento a la institución educativa.**

Se realiza en primer momento un acercamiento al Centro Educativo, para acordar las especificaciones y los compromisos que tanto la Institución como por parte del investigador se deben asumir.

Dentro de las especificaciones se determina principalmente el número de estudiantes a participar en la aplicación de la entrevista, la encuesta y obtener el consentimiento informado de los padres de familia (anexo 3) de cada uno de los participantes, en razón a que se está dentro del marco de entenderlos como sujetos políticos. También el brindar retroalimentación al Centro Educativo y a los participantes referente a los resultados de la investigación.

### **Fase N°2 Selección de la población:**

Se logra un acercamiento con la población vinculada al Centro Educativo, en la que se escogieron los estudiantes del grado noveno de educación básica secundaria que quisieran participar del ejercicio, para la selección de los estudiantes se contó con la ayuda de los docentes del Centro Educativo dado el caso que la distancia entre sede y sede dista de casi una hora de camino, los cuales explicaron los contenidos y objetivos de la investigación, como también qué se haría con la información obtenida.

La participación en el ejercicio investigativo fue de manera voluntaria y los y las estudiantes finalmente accedieron a compartir sus experiencias con respecto a las subjetividades que se estructuran en la elección del gobierno escolar.

### **Fase N° 3 Recolección de la información**

Para la recolección de la información se realiza la aplicación de la entrevista y la encuesta a 20 estudiantes del grado noveno de educación básica secundaria del Centro Educativo Santa Rosa de Caracol, donde se implementó la entrevista (1) una pregunta abierta, la encuesta (1) un bloque de 9 preguntas cerradas politómicas o categorizadas donde se presentan como respuestas una serie de alternativas entre las que el encuestado debe elegir una alternativa.

#### **Aplicación de la entrevista y la encuesta.**

Se aplica la entrevista y la encuesta con el interés de obtener información clara y puntual sobre el impacto de la educación democrática a través de las subjetividades que se estructuran en las elecciones del gobierno escolar en los estudiantes del grado noveno, el insumo recogido mediante este instrumento sirve para caracterizar las subjetividades que se estructuran como resultado de Involucrar a la comunidad estudiantil a participar y analizar de manera crítica las actividades democráticas escolares.

### **Fase N° 4 Organización de la información y presentación de resultados:**

La tabulación de datos se realiza en primer lugar teniendo en cuenta el orden asignado, se tabularon todas las preguntas por separado en su orden y contenido; luego se procedió a integrar a los grupos: los entrevistados de manera individual y los encuestados; uniendo las preguntas para globalizarlas, la cual permite organizar de una mejor manera los grupos estadísticos. Las gráficas elaboradas corresponderán a los datos en general de los cuadros estadísticos de acuerdo a los criterios establecidos como opción de respuesta tales como: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, indeciso, de acuerdo, totalmente de acuerdo.

Se llevó un orden numérico secuencial de la encuesta por preguntas seleccionadas de tal manera que fueran lo más concreto y preciso para dar a conocer el impacto de la educación democrática a través de las subjetividades que se estructuran en las elecciones del gobierno escolar en los estudiantes del grado noveno de educación básica secundaria en el Centro Educativo Santa Rosa de Caracol, en Aguachica Cesar,



**Fase N° 5 Análisis de la información:**

Por último, se dispuso el acercamiento de la teoría con los datos obtenidos durante la fase de recolección de la información, los cuales a su vez fueron analizados tomando como punto de partida los elementos constitutivos de la estructuración de la subjetividad política y su caracterización.

## Resultados

### Resultados de las entrevistas aplicadas a los estudiantes del grado noveno del Centro Educativo Santa Rosa Caracol de Aguachica - Cesar.

Se presenta a continuación los resultados de las entrevistas aplicadas a los estudiantes, y que permitió aproximarse al impacto de la educación democrática a través de las subjetividades de los estudiantes que se estructuran en las elecciones del gobierno escolar. Se formula la pregunta ¿Cuál es el impacto de la formación democrática que usted recibió en Centro Educativo y que le ha permitido participar en la elección del gobierno escolar? A lo cual respondieron

Participante 1	participación democrática en el contexto escolar
“Estos ejercicios que solo lo vemos en las votaciones de los adultos, nuestro colegio nos está dando la oportunidad de elegir también a nuestros compañeros para que nos ayuden a entender cosas que los adultos por ser cosa de grandes no nos enseñan ni explican, desconociendo que nosotros seremos los que votaremos más adelante pues somos el futuro de nuestras comunidades”.	
Participante 2	formación democrática
“Yo como estudiante de noveno grado de mi escuela participe como candidato a la personería y mi hermano el año pasado, verme ahí en el tarjetón para mí era un motivo de orgullo ya yo me sentía ganadora, porque es darme a conocer a toda mi comunidad rural es que me conozcan desde ya en todas las sedes educativas que yo seré con el apoyo de los demás la próxima concejal del municipio de Aguachica por el sector rural para que ya los políticos de afuera no vengan a engañarnos con el cuento de sus falsas promesas que solo se llevan los votos, pues antes de elecciones organizan de todo campeonatos, bazares, fiestas, con el cuento de la integración y después como dice mi papa ni lo conocen a uno cuando ganan, por eso yo seré concejal de mi comunidad”.	
Participante 3	cambio de paradigma político
“Siempre existen perdedores y vencedores. En la política no debe ser así, todos ganamos, siempre y cuando que él que llevemos al poder no se olvide, Por ejemplo en nuestro	

<p>colegio hemos tenido gracias a las elecciones del gobierno escolar las sedes educativas que son tantas, nos conozcamos en el día de las elecciones y como fruto de eso tenemos las integraciones del día del CESRC que es un espacio de diversión y recreación que poco se tienen en el sector rural, porque nosotros los campesinos pareciera que somos gente extraña para los demás”.</p>	
Participante 4	subjetividad política
<p>“Quizás lo mejor es compartir, es tan bueno que lo escuchen a uno, es que muchas veces en la casa solo se hace lo que papa dice, porque él es el que manda y pues uno queda como muerto solo es lo que diga él más nada, en cambio aquí en la escuela uno puede dialogar, yo aquí soy libre de opinar y expresar lo que siento y cómo me siento”.</p>	
Participante 5	formación democrática
<p>“Para mí la escuela donde yo demuestro lo que realmente soy, a mí me gusta organizar, ayudar, dirigir, a mí no me da miedo hablar en público, antes solo era aprender a leer y escribir porque como somos campesinos somos menos que los otros pero no, con estos juegos e inventos de la democracia ese miedo se fue y pues es bueno ir a la cabeza del grupo motivándolos y ayudándolos, yo sigo buscando más de este tema pues me gusto y buscando solución a muchos de los problemas que aquí en la vereda tenemos que son muy visibles pero que a los políticos son invisibles”.</p>	
Participante 6	formación democrática
<p>“La forma en que hemos aprendido la democracia ha sido de una manera muy práctica cuando participamos de la elección del personero lo convertimos en fiesta, creo que eso es un ejemplo para los adultos que ya ven eso como algo que no sirve que no construye; lo que pasa es que ellos ya están cansados de tanta Mentira. de los políticos pero yo discuto con mis padres cuando les digo que eso es politiquería y que no debemos de creer en promesa falsas de embusteros que solo quieren los votos; y les coloco el ejemplo de nuestros candidatos a personeros, ellos algunos ni siquiera llegan a las sedes educativas por lo lejos que quedan una de la otra y como no visitan no tienen votos porque no se les conoce, y los que vienen y salen con bobadas tampoco tienen votos, aquel que se le conoce</p>	

y habla con cosas reales y de verdad ese obtiene los votos, no nos dejamos llevar por la cara bonita o promesas bobas”.	
Participante 7	subjetividad política
“Yo digo que este es lo mejor que me ha pasado, conozco que es un debate y lo distingo de un diálogo, aprendí a defender mis derechos, a reconocer mis deberes y los compromisos que tengo para conmigo, mi familia y comunidad, ya no solo he aprendido sobre matemáticas o español o la informática que es algo tan novedoso. Para mí pues como campesina orgullosa de serlo, nunca había tenido la oportunidad de participar, sino que también hoy puedo elegir con cierto criterio a quien quiero que me gobierne mañana en mi adultez”.	
Participante 8	subjetividad optimista entorno a la formación democrática.
“Al hablar de esto puedo decir que hace falta más por aprender, esto fue muy bueno el hecho de reunir a tantas personas, que piensan tan distinto porque nosotros los jóvenes pensamos muy distinto a una persona de 40 años o a un niño de 5 de primaria, nosotros buscamos dejar la huella dejamos mostrar que somos quienes vamos a cambiar la historia, yo soy campesino orgulloso de serlo. Antes nos sentíamos pisoteados, menospreciados, utilizados, como si ser campesino fuera una deshonra pero no, aquí he aprendido que yo soy parte importante de cualquier proceso que yo también cuento, que mi voz vale y que mi apoyo ayuda, que si yo tomo conciencia de mi poder yo puedo transformar mi comunidad”.	
Participante 9	cambio de paradigma
“Hoy en día la política está tan tratinada que nadie cree en ella, ella es el trapo que utilizan para bajar las ollas, yo la verdad no creo en ella porque es que no se vive como tal. En la escuela porque los profesores están pendiente que todo salga bien, que nada que al azar; pero afuera allá lejos de las cuatro paredes de esta escuela cómo se puede controlar la corrupción. Como puedo yo darle esperanza por ejemplo a mi tío que el puente que conduce a su vereda se cayó por culpa de un vendaval hace más de 4 años y la alcaldía no lo ha puesto porque aún no hay elecciones. La gente que se lanza a esos puestos es gente	

que solo quiere es el beneficio propio y no como hemos aprendido aquí a trabajar por el bien común”.	
Participante 10	acuerdo democrático
<p>“A mí la política es algo que me llama la atención dado el caso que siempre he visto en la política una oportunidad de mirar con nuevos ojos mis problemas sociales, que en mi sector son muchos, dado el caso que muchas veces somos olvidados y aprovechados en tiempo de elecciones. Yo de eso no sé mucho pero siempre he escuchado a mis padres quejarse y también a mis tíos y la gente mayor, pero cuando se puede les digo que no, que el problema principal es por qué elegimos mal a nuestros gobernantes, que siempre estamos eligiendo los mismos y me regañan, ellos no tienen conciencia electoral, ellos hacen parte de la misma cosa, se quejan pero siguen haciendo lo mismo, les falta aprender de la verdadera democracia”.</p>	
Participante 11	subjetividad política
<p>“Siempre que escuchamos sobre política uno como estudiante lo relaciona con la información que hemos recibido de nuestros padres y siempre es negativa, pues uno los escucha quejarse pero también ve que nadie hace nada por cambiar la idea; Hoy cuando en la escuela el Profesor de sociales me habla de procesos democráticos y que hay una educación para aprender a no tragar entero y que lo evidenciamos en la elección del Personero, podemos sentir en carne propia eso que los adultos viven y que de tanto se quejan y puedo comprender que están equivocados, que los procesos pueden sentirse y hacerse sentir y que ahí, está el cambio en tomar decisiones no con el corazón sino con los ojos puestos en la realidad en esa que se busca cambiar”.</p>	
Participante 12	formación democrática
<p>“Hoy por hoy cuando la escuela cambia y que solo no nos está educando en matemáticas o español porque se necesita que al menos nosotros los hijos de los campesinos aprendamos a escribir el nombre y el apellido para ser útiles a los políticos de turno, la escuela ha dado un cambio en el cual los principales beneficiados somos nosotros mismos, porque si yo aprendo desde ya a derrotar a los corruptos no me convertiré en uno, yo voy a crecer y voy</p>	

a hacer ciudadano y por lo tanto necesito aprender de cómo elegir y ser elegido. Qué tal que yo quiera llegar a representar mi comunidad en un concejo o como alcalde, suena impensable, pero aquí en este municipio de las maravillas todo se puede, pero seré un representante bueno, preparados con conocimientos para dirigir bien”.	
Participante 13	subjetividad escéptica en la formación democrática
“Hoy en día no hay nada diferente los políticos siguen siendo los mismos yo no entiendo por qué mi profesora de sociales dice que si me educó, puedo responder mejor a mi querer políticos, cuando siempre escucho a mi papá quejarse y decir que lo robaron”.	
Participante 14	participación democrática en el contexto escolar
“Una idea que podemos hacernos de este ejercicio, es que nos ayuda a comprender mejor las cuestiones políticas y a tomar partido frente a nuestra propia realidad, estos ejercicios son experiencias que pueden o no ayudar a buscar soluciones políticas y sociales; con el ejercicio democrático, aprendido que no hay situación que sea imposible de solucionar, que siempre hay oportunidades pero que se necesita del cambio y de la voluntad de cada uno, porque el cambio viene de uno mismo, nadie cambia si no quiere, que nada sucede al azar, que hay que prepararnos y buscar soluciones a las realidades tanto personal como comunitaria”.	
Participante 15	acuerdo democrático
“Mi opinión es que siempre debemos apostar a encontrar solución a nuestros conflictos y algo fundamental para ello es el diálogo, que nos permite solucionar muchas de las situaciones; en mi casa el diálogo es algo importante porque si no existiera mis papas ya se hubieran dejado hace mucho. Pero hoy puedo entender que el diálogo no solo se da entre la gente política, sino también en mi familia, en la escuela, en la comunidad; en el campo no es muy usual la palabra diálogo pero es la precisa para definir la solución a nuestros conflictos, pues eso he aprendido de mi profesor que siempre va buscando ideas para mejorar nuestra condición, yo puedo hoy reconocermme como persona que busca el bien común y que lucha porque tengamos siempre algo mejor para todos”.	

Participante 16	cambio de paradigma
<p>“Cuando escuchamos el termino opinión, impacto, democracia se vienen a mi mente negocio porque siempre he tenido la política como esa idea, pero hoy en día con la formación que he tenido a lo largo de estos años en la escuela, cuando mi escuela se está convirtiendo en un espacio para entender al otro y que él me entienda a mí me hace tener otra idea diferente de la política, como ese negocio pero de intercambio de conocimientos, de ideas, de situaciones, de problemas que nos ayudan a buscar soluciones, aprendí que todo tiene solución si tenemos la capacidad de participar y buscar solución juntos”.</p>	
Participante 17	formación democrática
<p>“Creo, busco y permito que la política venga a mí y yo vaya a ella, Colombia ha sido un cuento de guerra y procesos de paz que entre gobierno y gobierno se tiran la pelota, pero quienes terminan sufriendo esa situación somos nosotros dentro de cualquier parte o situación. Yo provengo de una zona difícil donde a diario había un muerto a causa de cualquier cosa, hasta que un día llegaron hasta nuestras casas y nos hicieron huir dejando todo lo que teníamos, fuimos amenazados, ultrajados y varios vecinos nuestros asesinados y nadie dijo nada y nadie opinó nada, hoy en día; vivimos tranquilos no con la comodidad de antes pero sí en paz, hemos defendido nuestra vida y en esta comunidad hemos podido llegar a ayudar, pues mi papa es muy participativo y hace que la junta de acción comunal de la vereda haga bien las cosas en pro de todos, los que en ella vivimos, con las bases que me han dado aquí en la escuela y con la experiencia de mi padre yo también quiero ser un gran líder comunitario”.</p>	
Participante 18	acuerdo democrático
<p>“Mi experiencia por la escuela debe marcar un sentimiento que me lleve a buscar alternativas de cambio, como dice mi profesor si yo no hago parte del cambio lo que cambien me va a afectar a mí y si no me gusta va a empezar el conflicto. He aprendido que debo luchar por lo que quiero y deseo, si quiero ayudar, ayudo, si quiero trabajar trabajo, siempre es de acuerdo a la necesidad que tenga de momento, esta oportunidad que la escuela me brinda me abre las puertas de comenzar a escribir mi historia por la cual yo debo ser el motor de cambio de mi generación, que como líderes del futuro nos educamos</p>	

en miras a superarme cada día más”.	
Participante 19	participación democrática en el contexto escolar
<p>“Siempre me han inculcado que el hombre es el que trabaja y la mujer para los oficios de la casa, soy mujer y soy campesina pero soy una guerrera, en la escuela hemos aprendido desde la educación democrática que yo valgo por lo que soy, no por lo que tengo o me puedan dar, que tengo valor mas no precio y que mis decisiones van de acuerdo a lo que necesito para lograr mis objetivos. Estos ejercicios como la elección democrática, los diálogos y debates políticos sirven para que vencamos la corrupción que tanto hablan los adultos, que tanto se quejan pero que nada hacen, llegan y vuelven y los convencen con cualquier idea que no van a cumplir. En la escuela se nos está enseñando a abrir los ojos, a no tragar entero y a no meterle sentimientos sino razón a la elección de alguien que va a manejar la plata de los impuestos, con los que se construyen puentes como el de la vereda planada que esta caído hace años y vías para sacar nuestros productos”.</p>	

De acuerdo con las respuestas dadas por los 19 participantes entrevistados se puede inferir que el impacto de la educación democrática a través de las subjetividades que se estructuran en las elecciones del gobierno escolar en los estudiantes del grado Noveno de Educación Básica Secundaria en el Centro Educativo Santa Rosa de Caracol, en Aguachica Cesar, que el impacto es positivo ya que de los 19 entrevistados, 18 participantes afirmaron que la formación democrática impartida en dicho Centro Educativo les ha servido para estructurar las subjetividades democráticas, participativas, creando en ellos la conciencia de las necesidades de la educación democrática que los oriente en pro de los mejoramientos de las comunidades educativas, del bien común, de la libre elección, de votar por los mejores y las mejores propuestas, de lo que visionan un cambio para un mejor vivir y una mejor sociedad.

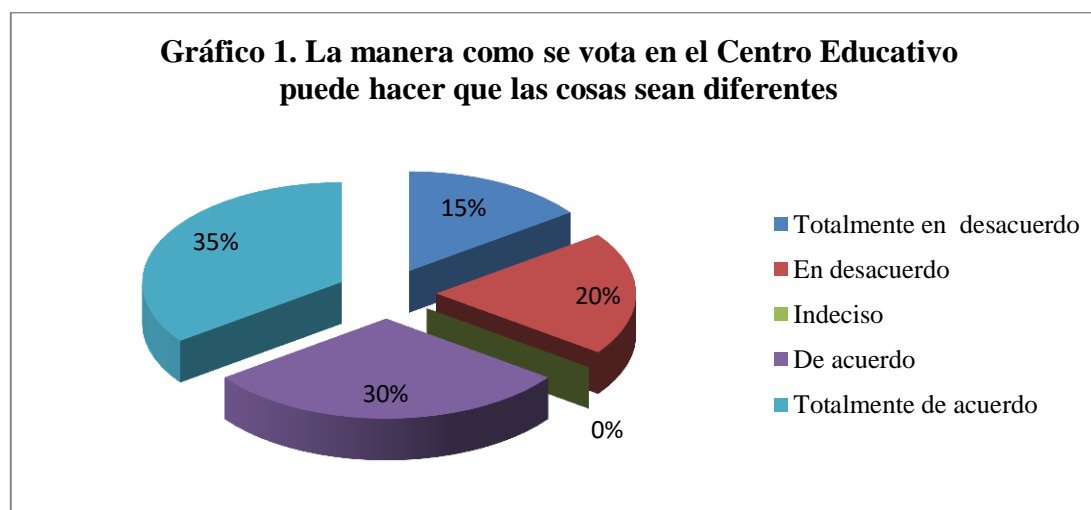


**Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del Centro Educativo Santa Rosa de Caracol en Aguachica Cesar,** con miras a complementar la entrevista sobre el impacto de la educación democrática a través de las subjetividades que se estructuran en la elección del gobierno escolar.

**Tabla 1. La manera como se vota en el centro educativo puede hacer que las cosas sean diferentes**

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	3	15%
En desacuerdo	4	20%
Indeciso	0	0%
De acuerdo	6	30%
Totalmente de acuerdo	7	35%
Total	20	100%

El 65% de los estudiantes están totalmente de acuerdo o de acuerdo en que la manera de cómo se vota en el centro educativo puede hacer que las cosas sean diferentes, frente al 35% que está en desacuerdo en que la manera de votar no cambia las cosas.

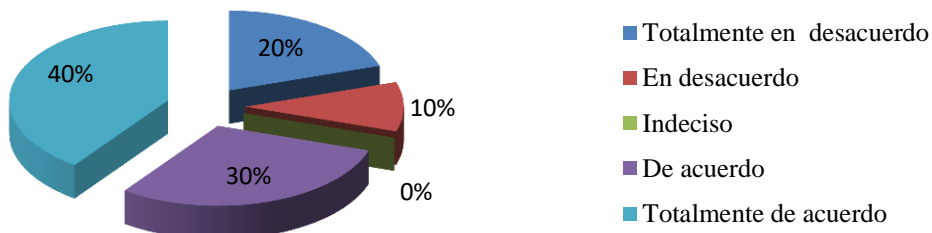


**Tabla 2. La formación en educación democrática construye pensamiento político**

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	4	20%
En desacuerdo	2	10%
Indeciso	0	0%
De acuerdo	6	30%
Totalmente de acuerdo	8	40%
Total	20	100%

El 70% de los estudiantes están de acuerdo que la formación en educación democrática construye pensamiento político, por lo cual se puede verificar que existe un impacto positivo en la estructuración de subjetividades democráticas, frente al 30% que está en desacuerdo que la formación en educación democrática no construye pensamiento político.

**Gráfico 2. La formación en educación democrática construye pensamiento político**

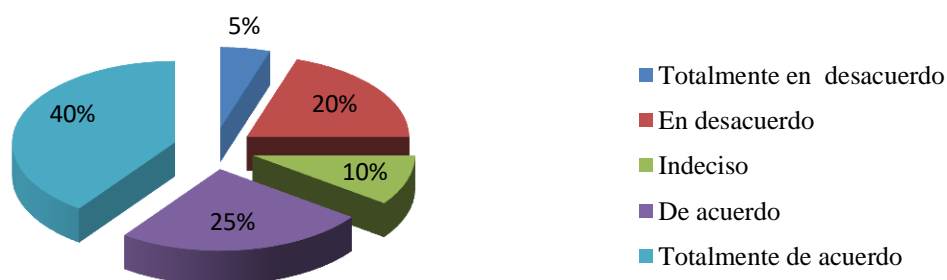


**Tabla 3. El contexto social en el que el joven se desenvuelve es determinante al momento de votar en el Centro Educativo Santa Rosa de Caracol.**

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	1	5%
En desacuerdo	4	20%
Indeciso	2	10%
De acuerdo	5	25%
Totalmente de acuerdo	8	40%
Total	20	100%

El 65% de los estudiantes están de acuerdo que El contexto social en el que el joven se desenvuelve es determinante al momento de votar en el Centro Educativo Santa Rosa de Caracol, el 10% está indeciso y el 25% en desacuerdo que el contexto social sea determinante al momento de votar.

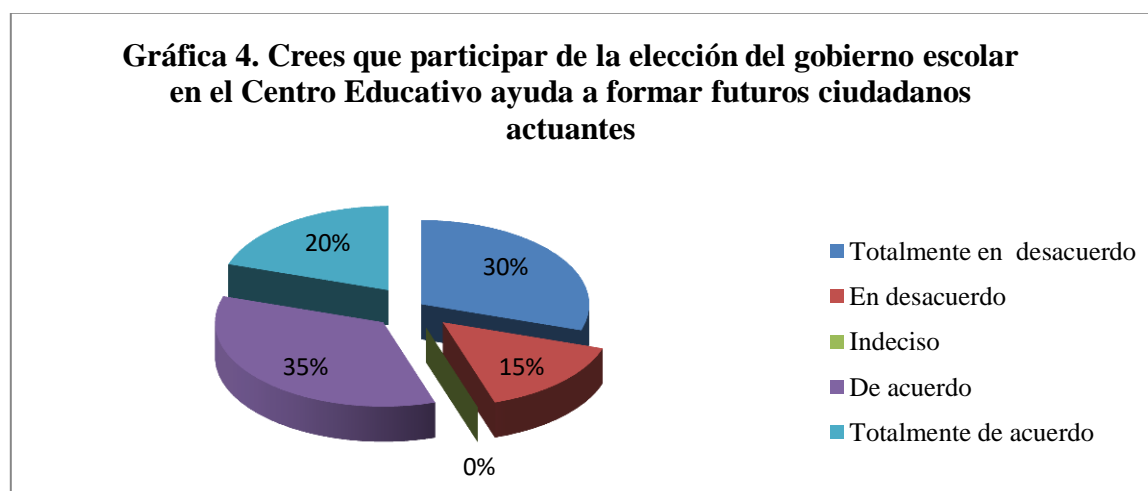
**Gráfica 3. El contexto social en el que el joven se desenvuelve es determinante al momento de votar en el Centro Educativo Santa Rosa de Caracol**



**Tabla 4. Crees que participar de la elección del gobierno escolar en el Centro Educativo ayuda a formar futuros ciudadanos actuantes.**

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	6	30%
En desacuerdo	3	15%
Indeciso	0	0%
De acuerdo	7	35%
Totalmente de acuerdo	4	20%
Total	20	100%

El 55% de los estudiantes están de acuerdo que participar de la elección del gobierno escolar en tu escuela ayuda a formar futuros ciudadanos actuantes. Lo que indica que las elecciones escolares ayudan a crear impacto positivo frente a la estructuración de subjetividad. Frente al 45% que está en desacuerdo que participar en la elección del gobierno escolar no ayuda a formar futuros ciudadanos actuantes. Lo que indica que las elecciones escolares ayudan a crear impacto positivo.



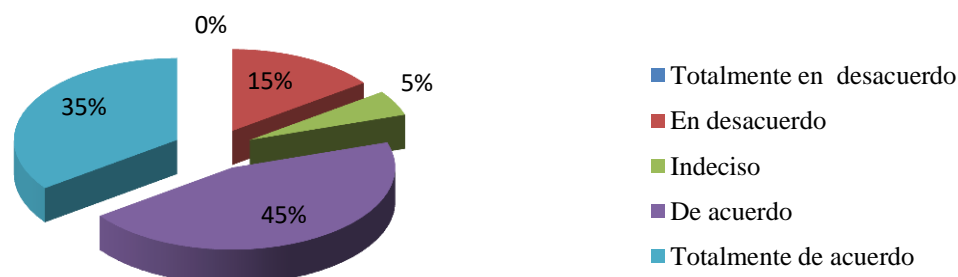
**Tabla 5. Es la educación democrática la solución para saber elegir a la hora de votar.**

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	3	15%
Indeciso	1	5%
De acuerdo	9	45%
Totalmente de acuerdo	7	35%
Total	20	100%

El 80% de los estudiantes están de acuerdo que la educación democrática está repercutiendo positivamente en la estructuración de subjetividades participativas en los procesos electorales, frente al 5% que se muestran

indecisos y el 15% está en desacuerdo que la educación democrática sea la solución para saber elegir a la hora de votar.

**Gráfico 5. Es la educación democrática la solución para saber elegir a la hora de votar**

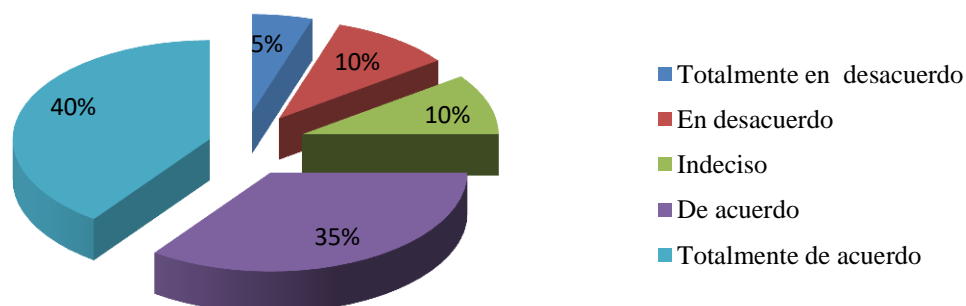


**Tabla 6. Es importante que los estudiantes aprendan a elegir por quien votar en las elecciones del gobierno escolar.**

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	1	5%
En desacuerdo	2	10%
Indeciso	2	10%
De acuerdo	7	35%
Totalmente de acuerdo	8	40%

El 75 % la formación en educación democrática está contribuyendo a la creación de conciencia política en los educandos y de esta manera van construyendo subjetividades con visión democrática. El 10% se encuentra indeciso y el 15% está en desacuerdo que es importante que los estudiantes aprendan a elegir por quien votar.

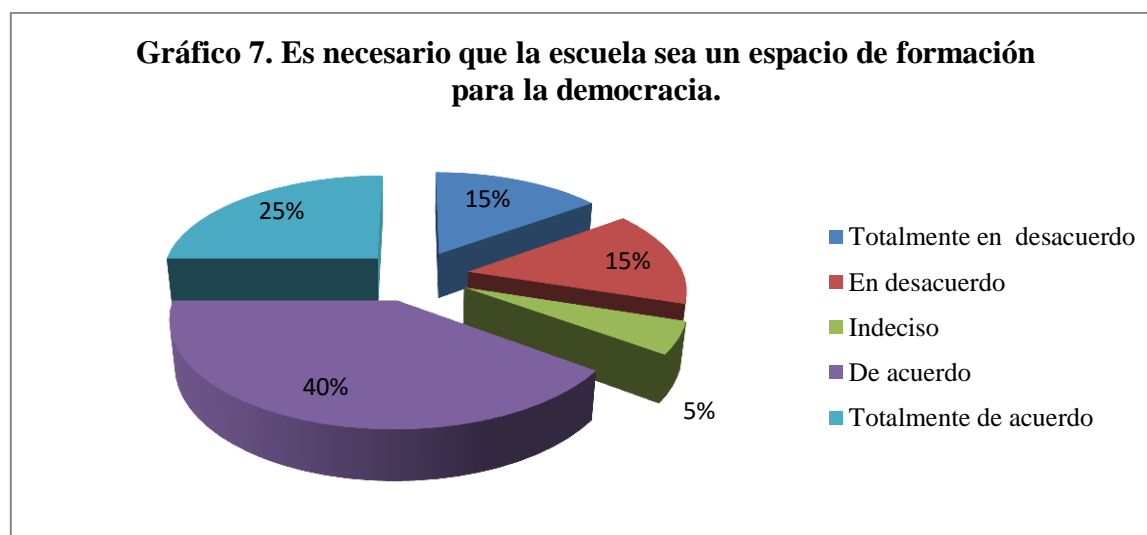
**Gráfica 6. Es importante que los estudiantes aprendan a elegir por quien votar en las elecciones del gobierno escolar.**



**Tabla 7. Es necesario que la escuela sea un espacio de formación para la democracia.**

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	3	15%
En desacuerdo	3	15%
Indeciso	1	5%
De acuerdo	8	40%
Totalmente de acuerdo	5	25%
Total	20	100%

El 65% de los estudiantes están de acuerdo que la escuela ha brindado las bases necesarias para motivar al estudiante a interesarse por los procesos políticos, creando en ellos condiciones de subjetividades democráticas y participativas, el 5% está indeciso y el 30% está en desacuerdo que la escuela sea un espacio necesario para la formación democrática.

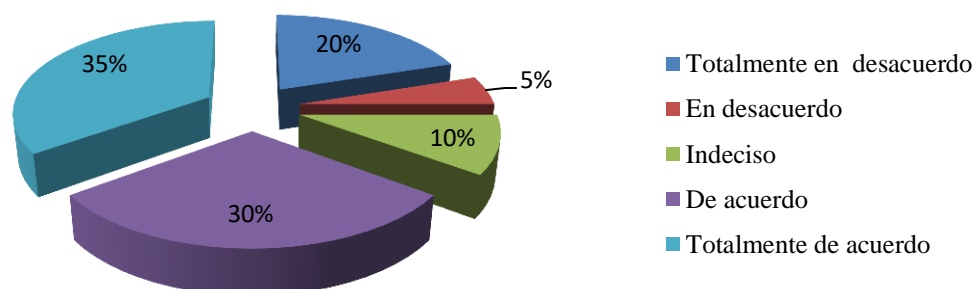
**Tabla 8. Los medios de comunicación impactan fuertemente las decisiones electorales de los jóvenes en el Centro Educativo Santa Rosa de Caracol.**

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	4	20%
En desacuerdo	1	5%
Indeciso	2	10%
De acuerdo	6	30%
Totalmente de acuerdo	7	35%
Total	20	100%

El 65% de los estudiantes están totalmente de acuerdo que los medios de comunicación influyen fuertemente

las decisiones electorales de los jóvenes, el 10% está indeciso, frente al 25% está en desacuerdo que los medios de comunicación influyan fuertemente en las decisiones electorales.

**Gráfico 8. Los medios de comunicación impactan fuertemente las decisiones electorales de los jóvenes en el Centro Educativo Santa Rosa de Caracol.**

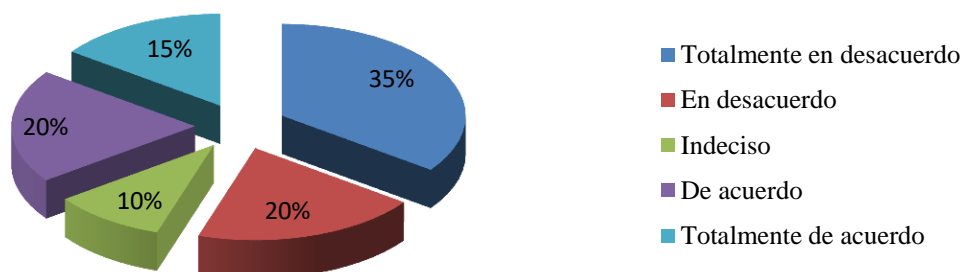


**Tabla 9. No importa cómo se vote en el Centro Educativo Santa Rosa de Caracol, no hará que las cosas sean mejores.**

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	7	35%
En desacuerdo	4	20%
Indeciso	2	10%
De acuerdo	4	20%
Totalmente de acuerdo	3	15%
Total	20	100%

El 55% de los estudiantes están totalmente en desacuerdo, esto significa que la formación democrática impartida en el Centro Educativo Santa Rosa de Caracol, ha impactado positivamente en los estudiantes ya que han venido desarrollando conciencia política, subjetividad democrática, el 10% está indeciso, frente al 35% que está de acuerdo que no importa cómo se vote, no hará que las cosas sean mejores.

**Gráfica 9. No importa cómo se vote en el Centro Educativo Santa Rosa de Caracol, no hará que las cosas sean mejores.**



Para finalizar el análisis del impacto de la educación democrática a través de las subjetividades que se estructuran en la elección del gobierno escolar en los estudiantes del grado Noveno de educación básica secundaria del Centro Educativo Santa Rosa de Caracol se puede definir según los resultados que El 66% de los estudiantes está de acuerdo a que se imparta la formación en educación para la democracia como elemento de estructuración de subjetividades en las elecciones del gobierno escolar, frente al 28.5 que están en desacuerdo pues no ven en la educación para la democracia la experiencia de construir comunidades democráticas y el 5.5% que se mantienen en la indiferencia a participar en los ejercicios democráticos.

## **Discusión**

De acuerdo a los resultados obtenidos de las entrevistas y encuestas aplicadas a los estudiantes del grado noveno del Centro Educativo Santa Rosa de Caracol en Aguachica Cesar se pudo identificar el impacto de la educación democrática a través de las subjetividades que se estructuran en las elecciones del gobierno escolar. También se identificaron las subjetividades de los estudiantes y las características de dichas subjetividades, de acuerdo a los resultados de la entrevista y la encuesta.

Al preguntar a los estudiantes sobre ¿Cuál es el impacto de la formación democrática que usted recibió en el Centro Educativo Santa Rosa de Caracol y que le ha permitido participar en la elección del gobierno escolar? se identificaron las subjetividades de los estudiantes y las características de dichas subjetividades así:

- La participación democrática caracterizada en tres aspectos: la participación democrática en el contexto escolar, la subjetividad política y el cambio de paradigma político.
- La construcción de pensamiento político: caracterizado en la actitud subjetiva escéptica u optimista entorno a la formación democrática.
- El ejercicio democrático caracterizado por: la formación democrática y la conciencia democrática.

De acuerdo a los resultados encontrados en la entrevista se puede inferir que el impacto causado en los estudiantes se estructura de acuerdo a las subjetividades encontradas en el ejercicio democrático el cual ha generado conciencia política en varios aspectos tales como: la participación democrática en la que se evidencia que los participantes: 1, 14, 19 comprenden que se hace necesario participar en los ejercicios democráticos de la institución tal y como se afirma desde el P.E.I del Centro Educativo Santa Rosa de Caracol Aguachica (2016), y que determina en el capítulo 3 numeral 3.1.5, las Funciones del personero escolar: Velar y promover por el correcto funcionamiento de la participación de la comunidad educativa, en las diferentes elecciones y actividades que se desarrollen en el colegio. - Promover y velar porque el estudiante actúe con libertad y respeto de conciencia. -Estar



atento al correcto funcionamiento y desarrollo de las actividades que deben cumplir las autoridades del Gobierno Escolar.

Que en los participantes: 4, 7, 11 se ha impactado de manera contundente cuando ellos afirman que la experiencia subjetiva en la política ha construido en ellos la voluntad de querer conocer, sentir y experimentar la democracia en sus vidas, no solo escolar sino en su vida personal como ciudadano y es así como Alvarado (2009) afirma que se tiene que partir de un proceso amplio en el que se recuperen y legitimen la voz y las prácticas propias de los y las jóvenes desde los espacios en los que ellos puedan configurar es decir el potencial de la subjetividad política, expresado en hacerte autónomo de pensamiento y heterónimo en tus relaciones, ser receptivo, recuperar y potencializar tu conciencia histórica, hacerte sujeto colectivo con otros para crear órdenes y mundos. Todo eso pasa porque los sujetos tengan la posibilidad de pensarse y reconstruirse a sí mismos, de autor reconocerse, aceptarse y legitimarse en el mundo para desde esto poder querer, reconocer, aceptar a los otros como distintos y así configurar una posición de equidad mínima donde todos tengamos derecho a habitar el mundo.

Un impacto de las subjetividades que se evidencia en el cambio de paradigma de los estudiantes se puede apreciar en las participaciones: 3, 9, 16 donde el estudiante afirma inicialmente su incredulidad pero con la esperanza de cambio y es por ello que como lo proponen Prieto y Fielding (1999) La re-significación del sentido de las escuelas invita a concebirlas como comunidades democráticas, en las que sus integrantes tengan la posibilidad de practicar los valores que la democracia sostiene. Participación, diálogo, tolerancia, libertad de expresión, entre otros, han de ser los valores que los estudiantes debieran no sólo aprender a partir de un discurso, sino que vivir por medio de experiencias en las cuales participen, escuchen a sus iguales, debatan ideas, sean escuchados sin reproches, de modo de practicar el diálogo en un contexto de convivencia democrática.

El siguiente aspecto encontrado en los resultados del impacto es la construcción de pensamiento político en los estudiantes donde el participante 13, presenta una subjetividad escéptica frente al ejercicio democrático en la escuela, en el cual se evidencia el desinterés y la negativa por participar, por aprender a elegir de las propuestas presentadas la mejor y

el mejor representante, esto se puede apoyar en la definición que González (2009) afirma cuando dice que en la escuela actual, persisten elementos negativos de la “enseñanza tradicional”, manifiesta en los docentes que enfatizan la transmisión y reproducción de los conocimientos. Monopolizan la actividad anticipándose a los razonamientos de los estudiantes, sin propiciar la reflexión y la comunicación. Tratan el contenido sin llegar a los rasgos de la esencia y éste muchas veces está descontextualizado de la realidad, lo que no permite una verdadera aplicación práctica. La evaluación controla atendiendo al resultado, no al proceso quien supone arribar al conocimiento o la habilidad.

En tanto el participante 8 presenta una subjetividad optimista frente al proceso democrático y la formación que imparte la escuela en este aspecto, es por ello que Díaz (2012) va a determinar que lo político y la política adquieren sentidos subjetivos, según contextos particulares y momentos históricos específicos, rompiendo cualquier pretensión universalista. De ahí que siempre existirán sujetos generadores de sentidos subjetivos políticos que serán transformadores no sólo de lo que se puede asumir como la utopía colectiva, sino también de su vida cotidiana. Desde estos planteamientos la subjetividad política se puede entender como la generación de sentidos subjetivos y de configuraciones subjetivas que desarrolla el sujeto mediante procesos de subjetivación sobre la política y lo político que siempre se despliegan en el ámbito de lo público, de lo que es común a todos.

Por último encontramos el impacto que ocasiona el ejercicio democrático en los estudiantes donde los participantes: 2, 5, 6, 12, 17, le apuestan a que la formación democrática es la oportunidad para contrarrestar tantas malas experiencias que los adultos tienen frente a los comicios electorales y encuentran en el ejercicio la oportunidad para aprender y ser líderes de sus comunidades, es por ello que Alvarado (2012) plantea que es necesaria la formación de niños, niñas y jóvenes con apertura de pensamiento, que sean capaces de identificar sus problemas y sus posibles soluciones desde el reconocimiento y vivencia legítima del conflicto entre subjetividades e identidades, en el que indefectiblemente median relaciones de poder, y para ello se busca formarlos en la capacidad de argumentaciones que no solo pasan por las tramas de la razón, sino también están atravesadas por las emociones, los sentimientos y las necesidades.

En los ejercicios democráticos los participantes 10, 15, 18 encuentran la fundamentación de su conciencia democrática donde postulan desde su formación el análisis de su entorno y las posibles soluciones a sus dificultades primeras y secundarias basadas siempre en la formación democrática, es así que en palabras de Mockus (1989) cuando afirma que en cualquier caso, la escogencia de las técnicas, métodos y estrategias pedagógicas, se hará cuidando que permitan la discusión crítica racional en la cual los interlocutores ejercen la posibilidad de poner en cuestión y reivindicar pretensiones de validez, de comprensibilidad, de verdad, de sinceridad o de rectitud, conservando una actitud cooperativa y una disposición a no aceptar ninguna coacción distinta a la fuerza de los argumentos.

Al realizar el análisis de la encuesta aplicada a los estudiantes del grado noveno se identifica que también el impacto es positivo, dado el caso que la mayoría le apuesta a una vida democrática que estructure subjetividades que apunte a la construcción de comunidades escolares democráticas, como se puede observar en los resultados obtenidos.

La manera como se vota en el centro educativo puede hacer que las cosas sean diferentes, el 65% de los estudiantes dicen estar de acuerdo y creen que al mejorar la forma cómo se vota puede construir movimientos sociales y activos basados en las relaciones de poder tanto ideológicas como institucionales exigiendo una política vigorosa y participativa (Girox, 1998), frente al 35% que manifiesta su inconformismo y afirma que no importe como se vote las cosas van a seguir siendo lo mismo.

Pero de acuerdo con Sánchez (2008) quien determina que la ciudadanía democrática radica en educar a los ciudadanos y ciudadanas, orientándolos en la cultura cívica, a desarrollar estrategias reales donde la propia participación, el diálogo y el conocimiento de las instituciones públicas, sea el espacio para la deliberación pública y la toma de decisiones deben ser parte de la cultura educativa. Es así que el 70% de los estudiantes encuestados están de acuerdo que la formación en educación democrática construye pensamiento político y solo el 30% está en desacuerdo con la formación, pues afirman que no construye pensamiento político.

Además el 65% de los estudiantes están de acuerdo y el 25% en desacuerdo que El contexto social en el que el joven se desenvuelve es determinante al momento de votar en el Centro Educativo Santa Rosa de Caracol, de acuerdo con Alvarado (2009) quien afirma que

el ciudadano deber ser receptivo, recuperar y potencializar la conciencia histórica, hacerse sujeto colectivo con otros para crear órdenes y mundos. Todo eso pasa porque los sujetos tienen la posibilidad de pensar y reconstruirse a sí mismos, de autorreconocerse, aceptarse y legitimarse en el mundo, para desde esto, poder querer, reconocer, aceptar a los otros como distintos y así configurar una posición de equidad mínima donde todos tengan el derecho a habitar el mundo.

Es a partir del concepto de ciudadanía de Mockus (2004) quien determina que la ciudadanía es un mínimo de humanidad compartida. Cuando decimos que alguien es ciudadano, pensamos en aquel que respeta unos mínimos, que genera una confianza básica. Ser ciudadano es respetar los derechos de los demás. El núcleo central para ser ciudadano es, entonces, pensar en el otro. Se basa en tener claro que siempre hay un otro, y tener presente no sólo al otro que está cerca y con quien sabemos que vamos a relacionarnos directamente, sino también considerar al otro más remoto, al ser humano aparentemente más lejano de acuerdo con ello el 55% de los estudiantes están de acuerdo que participar de la elección del gobierno escolar en el Centro Educativo ayuda a formar futuros ciudadanos actuantes, frente al 45% que está en desacuerdo que participar en la elección del gobierno escolar ayuda a formar futuros ciudadanos actuantes.

Es en ese mismo orden al preguntarles a los estudiantes si es la educación democrática la solución para saber elegir a la hora de votar, el 80% de los estudiantes están de acuerdo frente al 5% que se muestran indecisos y el 15% está en desacuerdo. Mockus (1989) afirma que en cualquier caso, la escogencia de las técnicas, métodos y estrategias tanto pedagógicas como didácticas, se harán cuidando permitir la discusión crítica racional en la cual los interlocutores ejercen la posibilidad de poner en cuestión y reivindicar pretensiones de validez, de comprensibilidad, de verdad, de sinceridad o de rectitud, conservando una actitud cooperativa y una disposición a no aceptar ninguna coacción distinta a la fuerza de los argumentos.

Es así que González (2007) afirma que la subjetividad se expresa a nivel social como una constituyente de la vida social y en esta medida la subjetividad se integra a los procesos y configuraciones que permanentemente se desarrollan en procesos dialécticos que pueden ser interpretados en la evolución social, política y cultural en la cual está inmerso cada

individuo; dando como resultado que el 75 % de los estudiantes están de acuerdo que Es importante que los estudiantes aprendan a elegir por quien votar en las elecciones del gobierno escolar, el 10% se encuentra indeciso y el 15% está en desacuerdo en que es importante que los estudiantes aprendan a elegir por quien votar.

Es por ello que la escuela debe ser el espacio de interacción entre el saber y la práctica como lo define Prieto y Fielding (1999) La re-significación del sentido de las escuelas invita a concebirlas como comunidades democráticas, en las que sus integrantes tengan la posibilidad de practicar los valores que la democracia sostiene. Participación, diálogo, tolerancia, libertad de expresión, entre otros, han de ser los valores que los estudiantes debieran no sólo aprender a partir de un discurso, sino que vivir por medio de experiencias en las cuales participen, escuchen a sus iguales, debatan ideas, sean escuchados sin reproches, de modo de practicar el diálogo en un contexto de convivencia democrática. De acuerdo a los resultados brindados por los estudiantes al preguntar Es necesario que la escuela sea un espacio de formación para la democracia, el 65% de los estudiantes están de acuerdo, el 5% está indeciso y el 30% está en desacuerdo porque no encuentran la escuela como un espacio de formación democrática.

El aspecto social es muchas veces influenciado por los medios de comunicación y es percibido así por los estudiantes en sus distintos aspectos pero precisamente es allí donde los resultados muestran que el 65% de los estudiantes están totalmente de acuerdo que Los medios de comunicación impactan fuertemente las decisiones electorales de los jóvenes en el Centro Educativo Santa Rosa de Caracol, el 10% está indeciso, frente al 25% está en desacuerdo, es de acuerdo con Giroux (2003) es en sus espacios de interacción donde hay que investigar de qué manera los estudiantes experimentan, median y producen aspectos de lo social, a fin de reconocer y conocer las pasiones, emociones e intereses que otorgan a la subjetividad su voz única.

Es la escuela el lugar que debe iniciar el ejercicio de participación, como parte del desarrollo de la sociedad misma, es así como los resultados obtenidos concuerda con esta afirmación donde se encuentra que el 55% de los estudiantes están totalmente en desacuerdo No importa cómo se vote en el Centro Educativo Santa Rosa de Caracol, no

hará que las cosas sean mejores, el 10% está indeciso, frente al 35% que está de acuerdo que no importa cómo se vote, no hará que las cosas sean mejores. De acuerdo con Bartolomé (2002) quien muestra un aporte en el desarrollo de la participación ciudadana desde la escuela. Pues es mediante la clase cooperativa que se puede proporcionar un espacio en el que se aprendan las dinámicas participativas y situaciones comunicativas que hacen posible la democracia, a través de Consejos escolares, de responsabilidades, de la elaboración de leyes y reglas y de su apropiación, así como de la distribución de responsabilidades.

## **Conclusiones y Recomendaciones**

La presente investigación arrojó como resultado que el impacto de la educación democrática que se obtiene a través de las subjetividades que se estructuran en las elecciones del gobierno escolar del Centro Educativo Santa Rosa de Caracol en Aguachica Cesar, es positivo, porque a través de la formación en educación democrática se han formado valores, los estudiantes han tomado conciencia de su qué hacer como estudiantes, como líderes de su institución, porque los estudiantes a partir de la formación que han recibido han ido estructurando actitudes de cambio, de liderazgo asumiendo roles de líderes, tomando conciencia de la necesidad de participar de los procesos electorales dentro de la institución educativa y luego se verán reflejado en el contexto local, regional y nacional, se evidencio en los estudiantes el sentirse dueño de sus propias decisiones y saber que el futuro de su comunidad está en sus manos.

Es además, la presente investigación arroja importantes hechos en la estructuración de las subjetividades en relación al concepto de participación democrática en torno a la vida escolar y social, este estudio permite que los ejercicios democráticos que se puedan realizar o ejecutar en el aula de clase, permiten comprobar históricamente que la escuela es y ha sido uno de los mejores espacios de formación de subjetividades donde se puede construir comunidad, sociedad y país. Es entonces la escuela la oportunidad para vivenciar en el aquí y en el ahora la acción y ejecución de la vida en democracia obteniendo aprendizajes significativos en los que se consolide los espacios de participación y sana convivencia de los estudiantes y su entorno.

Ahora bien, es en el aula donde se forma el conocimiento, pero también es ahí donde se producen y reproducen las experiencias subjetivas que el estudiante adquiere para producir impacto en los ejercicios democráticos que sean claros, innovadores y certeros, demostrados en su participación y representación como líder de un grupo, determinando así el fortalecimiento de las subjetividades que se pueden identificar en su relación con los demás, en ámbitos políticos, éticos, democráticos y sociales como resultado de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es así que la escuela, es el lugar de interacción política donde se entrecruzan los pre saberes con la praxis dentro del mismo espacio en un ambiente académico-democrático, el cual ayuda, la formación democrática y la participación política dentro de la institución, con la que se logre impactar de cierto modo los procesos políticos, que muchas veces es solo un ejercicio que se queda en solo en la elección y no trasciende, no va más allá de eso, pues las opiniones, críticas y experiencias de los y las estudiantes quedan en el ejercicio de las letras sin voz.

Es por ello fundamental el fortalecimiento de las acciones prácticas de los jóvenes y adolescentes en los procesos de participación política dentro de la escuela, ejercicios de gobierno escolar que conlleven a superar el mero ejercicio electoral y que sean esos mismos ejercicios, la solución de conflictos en sus contextos cotidianos, reconociendo su ser actuante, sus capacidades de liderazgo y su forma crítica de ver y dar sentido a sus sueños sociales, políticos y culturales.

Es así que desde el impacto de la educación democrática, el estudiante estructura soluciones que conlleven al cambio de paradigma de aquellos que ven en la participación de la elección del gobierno escolar un ejercicio común, es por ello que el aula de clase se convierte en el escenario donde los procesos de diálogo existen, y se propicie espacios de construcción para solución de los conflictos. Por tanto la escuela se considerará como el espacio de transformación de las actitudes violentas e intolerantes que se presentan dentro de los integrantes de la misma y que son parte de los procesos educativos, pues son ellos quienes reciben de primera mano la información, la codifican y la retroalimentan en su contexto histórico.

Al abordar la pregunta problematizadora, ¿Cuál es el impacto de la educación democrática que se obtendría a través de las subjetividades que se estructuran, a partir de la elección del gobierno escolar, en estudiantes del grado noveno del Centro Educativo Santa Rosa de Caracol en Aguachica Cesar? Se puede afirmar que se ha impactado de manera efectiva que el estudiante siente como suyo la formación en educación democrática y el ejercicio democrático como tal, es así que, en el transcurso de su acontecer histórico, los estudiantes demuestran a través de sus expresiones, opiniones o ideas, la experiencia subjetiva que logran evidenciar en su actuar político, en la estrecha relación entre lo



escuchado y lo vivenciado en el ejercicio democrático que conllevan a la escuela a la interacción social efectiva, pues es ahí donde el estudiante fundamenta sus conocimientos y estructura su quehacer político.

En conclusión, los resultados de la actual investigación viabilizan la reflexión que correspondería en la medida de lo posible en ser tenido en cuenta para próximos estudios con los cuales se quiera construir una propuesta pedagógica. Los aportes de la educación para la democracia y la lectura crítica del hecho social realizado por los estudiantes hacen referencia a los conocimientos adquiridos en la formación democrática.

## Referencias

- Agencia internacional para la evaluación del rendimiento académico (2008). *Estudio internacional sobre educación cívica y ciudadanía*. Recuperado de <http://www.iea.nl>.
- Alvarado, S. (2014). *La participación democrática en Colombia y la educación ciudadana para el voto* (seminario de investigación). Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá, Colombia.
- Alvarado, S. Ospina, M. & García, M. (2012). La subjetividad política y la socialización política, desde las márgenes de la psicología política. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10 (1), pp. 235-256.
- Alvarado, S. y Botero, P. (2009). *Socialización política y construcción de subjetividad. Tesis maestría en educación y desarrollo humano. Universidad de Manizales. CINDE*. Recuperado de: <http://reduei.com/wpcontent/uploads/2012/10/Socializaci%C3%B3n-Pol%C3%ADtica-en-la-formaci%C3%B3n-ciudadana.pdf>.
- Alvarado, S. y Ospina, H. (2006). Las concepciones de equidad y justicia en niños y niñas: desafíos en los procesos de configuración de la subjetividad política. *Revista Colombiana de Educación*. No. 50, pp. 198-215.
- Arendt, H., (1998), "*¿Qué es la política?*". Traducción de Rosa Sala Carbó. Barcelona, Paidós,
- Barbero, J. (1996). Heredando el futuro. Pensar la educación desde la comunicación, *revista Nómadas (Col)*, núm. 5, Bogotá, Colombia: Universidad Central Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105118998002>.
- Barragán, D. (2012). *Subjetividad Hermenéutica. Su constitución a partir de las categorías memoria, utopía, narración y auto-comprensión*. Bogotá, Colombia: CINDE.

- Bartolomé, M; Cabrera, F; Del Campo, J; Espín, J; V.; Marín, M. & Rodríguez, M: (2002) *Identidad y ciudadanía. Un reto a la educación intercultural*. Madrid, España: Narcea.
- Centro Educativo Santa Rosa de Caracol Aguachica. (2016). Proyecto Educativo Institucional.
- Constitución política de Colombia 1991.
- Consulta popular por la paz, Aguachica: el modelo de paz que sólo duró un año*, (2015). Verdad abierta, recuperado de: <http://www.verdadabierta.com/victimas-seccion/los-resistentes/5950-aguachica-el-modelo-de-paz-que-solo-duro-un-ano>.
- Cortina, Adela. (2005). *Ciudadanos del Mundo, Hacia una teoría de la ciudadanía*. Madrid, España: 1ª ed. 1997 Alianza editores.
- Cullen, C. (2004). *Perfiles Ético-Políticos de la Educación*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Díaz, A. (2012). *Devenir Subjetividad Política: un Punto de Referencia Sobre el Sujeto Político. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y juventud Universidad de Manizales*. Manizales, Colombia: CINDE.
- Escudero, R. (2002). *Consideraciones sobre la participación democrática y los instrumentos para su eficacia* (monografía de pregrado). Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.
- Garavito E. (1999). *Escritos escogidos*. Medellín, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- García, L. (2011). Análisis documental sobre la investigación en educación para la democracia en Colombia. *Revista PAPELES*, Vol 3 No. 6 Julio - Diciembre, pp. 51-64.
- Giroux, H. (1998). *La escuela y la Lucha por la Ciudadanía. Pedagogía crítica de la época moderna*. Traducción de Martin Mar Ubasart. México, México: Siglo XXI editores, S.A.


- Giroux, H., (2003). *Pedagogía y política de la esperanza: teoría, cultura y enseñanza: una antología crítica*. Buenos Aires, Argentina.
- González, J. (2007). *Ciudadanía y cultura*. Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas. Bogotá, Colombia: Tercer Mundo Editores del Grupo T.M.S.A.
- González, J., (2009). Instituto Internacional de investigación educativa para la integración y el Convenio Andrés Bello. *Revista Integra educativa*. N° 4, vol. 1, Enero-abril. pp.247.
- Guber, R. (2001). *La etnografía, método, campo y reflexividad/Rosana*. Bogotá, Colombia: Grupo Editorial, Norma.
- Hurtado, D. (2010). Los jóvenes de Medellín: ¿ciudadanos apáticos? *Revista Nómadas*, núm. 32, abril, pp. 99-115.
- Lechner N. (2002). *Las Sombras de la Mañana. La Dimensión Subjetiva de la Política*. Santiago, Chile: LOM Ediciones.
- Leiva Neuenschwander, Pedro Ignacio. (1999). Educación para la democracia: recuento de experiencias internacionales. *Estudios pedagógico (Valdivia)*, (25), 91-112. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07051999000100006>
- Ley 115 de 1994, *ley general de educación*, Ministerio de Educación Nacional Colombia.
- Martínez, C. y Cubides, J. (2012). *Acercamientos al uso de la categoría de 'subjetividad política' en procesos investigativos*. En CLACSO, *Subjetividades políticas: desafíos y debates latinoamericanos* (pp 169-189). Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/coediciones/20130218032232/Subjetividadespoliticas.pdf>.
- Miraval Ossa Juan Carlos. (2012). *Diseño del plan del área de filosofía para la formación en valores democráticos en el grado 5 de primaria de la escuela rural mixta vereda santo domingo en Aguachica Cesar*. (Proyecto de investigación). Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Ocaña, Colombia.

- Moliner, M. (1988). *Diccionario de uso del español*. Madrid: Gredos.
- Mockus, A. (1989). Formación básica y actitud científica. *Revista Educación y Cultura*. N° 17. p. 11-16.
- Mockus, A. (2004) “¿Por qué competencias ciudadanas en Colombia?” En: Al Tablero. Febrero-marzo 2004. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, pág. 11.  
Disponible en [http://www.mineduacion.gov.co/1621/propertyvalues-31332\\_tablero\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/propertyvalues-31332_tablero_pdf.pdf).
- Montes, J. (1999). *La política y las políticas*.
- Naciones unidas. (2005). *Panorama social de América Latina*. Santiago de Chile, Chile. CEPAL.
- Peralta Duque, B. (2009). La formación ciudadana en el sistema educativo de Colombia: ¿una mirada reactiva o transformadora? *Revista Eleuthera*, Vol. 3, enero – diciembre, págs. 165-178.
- PNUD Colombia (2010). *Cesar: análisis de la conflictividad*. Bogotá, Colombia: Impresol.
- Prieto, M. y Fielding, M. (1999). *La Escuela: hacia una democratización de sus procesos*. Boletín de Investigación Educacional 14.
- Puig, J. (2010). Entre Todos Compartir Educación para la Ciudadanía. *Cuadernos de educación No 59*. Barcelona, España: Hosori Editorial.
- Resolución de la Asamblea General de la OEA, (2008). *Declaración de Medellín: Juventud y Valores Democráticos*. Recuperado de [www.acnur.org/t3/fileadmin/Documentos/BDL/2009/6961.pdf?view=1](http://www.acnur.org/t3/fileadmin/Documentos/BDL/2009/6961.pdf?view=1)
- Ruiz, A. y Prada, M (2012). *La formación de la subjetividad política*. Buenos Aires: Paidós.
- Rematozo; M., (2009). Lo político y la política: los sujetos políticos, conformación y disputa por el orden social. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*. México. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=421159990004>

- Sánchez, I. M. (mayo de 2008). Educación para una ciudadanía democrática e intercultural en Colombia. *Revista Iberoamericana de Educación* n.º 46/3 – 25. p. 3.
- Silva Laya, Marisol. (2008). Impacto de las políticas de calidad en los procesos educativos de la educación superior. *Perfiles educativos*, 30(120), 7-32. Recuperado en 22 de mayo de 2017, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982008000200002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982008000200002&lng=es&tlng=es).
- Seoane, J. y Rodríguez, A. (1988). *Psicología Política*. Madrid, España: Pirámide
- Vasco Montoya, E, Alvarado Salgado, S y otros. (2007) *Justicia, Moral y Subjetividad Política en Niños, Niñas y Jóvenes. Centro de estudios Avanzados en Niñez y Juventud, Universidad de Manizales, Manizales, Colombia: CINDE.*
- Zemelman, H. (2004). Sujeto y subjetividad: la problemática de las alternativas como construcción de lo posible. *Revista Polis Universidad Bolivariana*, 9(27), pp. 355-366 recuperado en: <http://www.scielo.cl/pdf/polis/v9n27/art16.pdf>

## Anexos


Anexo 1. Formato de entrevista aplicada a estudiantes del Centro Educativo Santa Rosa de Caracol en Aguachica Cesar

	<p><b>UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD</b>  <b>ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ECEDU</b>  <b>ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN CULTURA Y POLÍTICA</b></p>
<p><b>Objetivo:</b> Identificar el impacto de la educación democrática a través de las subjetividades que se estructuran en las elecciones escolares en los estudiantes del grado noveno de Educación Básica Secundaria en el Centro Educativo Santa Rosa de Caracol, en Aguachica Cesar</p>	
<p><b>Queridos estudiantes:</b> Esto es un ejercicio investigativo, motivo por el cual solicito su colaboración a desarrollarla de manera sincera y objetiva. Respondiendo libremente a la siguiente pregunta: <b>¿Cuál es el impacto que se tiene al participar en la elección del gobierno escolar como resultado de la formación democrática impartida en el curso CESRC?</b></p>	
<p><b>Muchas gracias por su colaboración, estas ayudando a construir futuros democráticos para todos.</b></p>	

Fuente: autoría propia



Anexo 2. Formato de encuesta aplicada a estudiantes del Centro Educativo Santa Rosa de Caracol en Aguachica Cesar.

 <b>UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD</b> <b>ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ECEDU</b> <b>ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN CULTURA Y POLÍTICA</b>						
<b>Objetivo:</b> Identificar el impacto de la educación democrática a través de las subjetividades que se estructuran en las elecciones escolares en los estudiantes del grado noveno de Educación Básica Secundaria en el Centro Educativo Santa Rosa de Caracol, en Aguachica Cesar						
<b>Queridos estudiantes:</b> Esto es un ejercicio investigativo, motivo por el cual solicito su colaboración a desarrollarla de manera sincera y objetiva. Marcando con una (X) la respuesta según corresponda.						
	Preguntas	Totalmente En Desacuerdo	En Desacuerdo	Indeciso	De Acuerdo	Totalmente De Acuerdo
1	<i>La manera como se vota en el centro educativo puede hacer que las cosas sean diferentes</i>					
2	<i>La formación en educación democrática construye pensamiento político</i>					
3	<i>El contexto social en el que el joven se desenvuelve es determinante al momento de votar en el Centro Educativo Santa Rosa de Caracol.</i>					
4	<i>Creo que participar de la elección del gobierno escolar en el Centro Educativo ayuda a formar futuros ciudadanos actuantes.</i>					
5	<i>Es la educación democrática la solución para saber elegir a la hora de votar</i>					
6	<i>Es importante que los estudiantes aprendan a elegir por quien votar en las elecciones del gobierno escolar</i>					
7	<i>Es necesario que la escuela sea un espacio de formación para la democracia</i>					
8	<i>Los medios de comunicación impactan fuertemente las decisiones electorales de los jóvenes en el Centro Educativo Santa Rosa de Caracol</i>					
9	<i>No importa cómo se vote en el Centro Educativo Santa Rosa de Caracol, no hará que las cosas sean mejores.</i>					
<b>Muchas gracias por su colaboración, estas ayudando a construir futuros democráticos para todos.</b>						

Fuente Autoría propia

Anexo 3. Formato de consentimiento informado aplicado a los padres de los estudiantes del Centro Educativo Santa Rosa de Caracol

	<p><b>UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD</b>  <b>ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ECEDU</b>  <b>ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN CULTURA Y POLÍTICA</b></p>
<p><b>Objetivo:</b> Identificar el impacto de la educación democrática a través de las subjetividades que se estructuran en las elecciones escolares en los estudiantes del grado noveno de Educación Básica Secundaria en el Centro Educativo Santa Rosa de Caracol, en Aguachica Cesar</p>	
<p><b>Aguachica, Abril de 2017</b></p>	
<p>Yo _____, identificado con cédula ciudadanía número _____ expedida en _____, de padre de familia del estudiante _____ identificado con tarjeta de identidad _____ del grado Noveno de educación básica secundaria del Centro Educativo Santa Rosa de Caracol. Certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad debida respecto al ejercicio investigativo que el estudiante Juan Carlos Miraval Ossa me ha invitado a participar; que actuó consecuentemente, libre y voluntariamente como colaborador, contribuyendo a este procedimiento de forma activa. Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para retirar u oponerme a que mi hijo(a) participe del ejercicio académico, cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna, que no me harán devolución escrita y que no se trata de una intervención con fines médicos o psicológicos.</p>	
<p>Que se respetara la buena fe, la confiabilidad e intimidad de la información por mi hijo suministrada, lo mismo que de su seguridad física y psicológica.</p>	
<p>_____          Estudiante de Esp. Educación Cultura y Política</p>	
<p>_____          Padre de Familia</p>	
<p>_____          Estudiante del grado Noveno. CESRC</p>	
<p><b>Muchas gracias por su colaboración, estas ayudando a construir futuros democráticos para todos.</b></p>	

Fuente: Autoría propia